

Choisir un témoin pour une animation pastorale

Pour penser le choix d'un témoin dans sa dimension éducative et pastorale

- Chaque témoignage est important.
- Ce qui compte, c'est le sens de la rencontre et la manière dont elle permet d'éveiller les enfants ou les jeunes, en les aidant à grandir intérieurement et à s'ouvrir à une parole vivante.
- La présente fiche propose une série de questions pour aider une réflexion concertée autour du choix d'un témoin, afin de favoriser des interventions ajustées, fécondes et en cohérence avec la mission pastorale de l'établissement.
- Être témoin, ce n'est pas d'abord dire, c'est laisser voir une vie transformée par la rencontre du Christ.

DES TEXTES POUR ÉCLAIRER LE SENS

→ Le témoignage est constitutif de la vie chrétienne

« Vous serez alors mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée et la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre. » (Actes 1, 8)

→ Le témoignage passe autant par les actes que par les paroles

« Que votre lumière brille devant les hommes : alors, voyant ce que vous faites de bien, ils rendront gloire à votre Père qui est aux cieux. » (Matthieu 5, 16)

→ Un témoignage ajusté : vrai, humble et respectueux

« Soyez toujours prêts à rendre compte de l'espérance qui est en vous ; mais faites-le avec douceur et respect. » (1 Pierre 3, 15)

→ Le disciple devient missionnaire

« Venez à ma suite, et je vous ferai pêcheurs d'hommes. » (Matthieu 4, 19)

→ Toute rencontre peut être un lieu d'annonce

« Allez ! De toutes les nations faites des disciples. » (Matthieu 28, 19)

→ Le témoignage naît d'une rencontre personnelle

« Tout chrétien est missionnaire dans la mesure où il a rencontré l'amour de Dieu en Jésus Christ. » (*Evangelii Gaudium*, n°120)

→ Un témoignage authentique rayonne de joie et d'espérance

« La joie de l'Évangile remplit le cœur et toute la vie de ceux qui rencontrent Jésus. » (*Evangelii Gaudium*, n°1)

PRÉPARER LE TEMPS DE TÉMOIGNAGE

Le sens du témoignage : pourquoi inviter cette personne ?	→ Quel est l'objectif pastoral de l'intervention ? ○ Annonce explicite de la foi ? ○ Éveil spirituel / questionnement ? ○ Illustration d'un thème (engagement, solidarité, vocation...) ? → En quoi ce témoignage s'inscrit-il dans le projet éducatif et pastoral de l'établissement ? → Quelle expérience de vie habitée par l'Évangile cette personne peut-elle partager ? <u>Repère</u> : un témoin ne vient pas « faire une conférence », mais donner à voir une vie transformée.
Le lien avec les élèves : pour qui et pour quoi ?	→ À quel public d'élèves s'adresse ce témoignage (âge, maturité, parcours de foi) ? → Les élèves pourront-ils : Comprendre ? S'identifier ? Se sentir concernés ? → Quelles questions existentielles des jeunes ce témoignage rejoint-il ? ○ Sens de la vie

	- Justice, souffrance, espérance - Vocation, choix, engagement <u>Une question clé :</u> « En quoi ce témoin peut-il rejoindre la vie concrète de nos élèves ? »
La cohérence du témoin : crédibilité et ajustement	→ La personne a-t-elle une cohérence de vie en lien avec ce qu'elle dit ? → Comment est-elle capable de : - Parler avec simplicité et vérité ? - Adapter son langage à des jeunes ? - Respecter la liberté de conscience des élèves ? - Son témoignage est-il accessible et incarné ?
La dimension chrétienne : explicite mais ajustée	→ Le lien à la foi est-il : Explicite ? Implicite ? Assumé avec justesse ? → Comment le témoignage permet-il : - De faire percevoir l'action de Dieu dans une vie ? - D'ouvrir à une rencontre personnelle avec le Christ ? - Pour un témoin de foi, quel est le lieu d'Église ou d'ancrage ? Au nom de qui il/elle parle ? <u>Une question clé :</u> « Où et comment Dieu apparaît-il dans ce témoignage ? »
L'équilibre éducatif et pastoral	→ Le témoignage respecte-t-il : La diversité des élèves ? Leur liberté intérieure ? → Comment permet-il : - Le dialogue ? - Le questionnement ? - Une relecture personnelle ? <i>Dans l'esprit de l'Enseignement catholique : proposer sans imposer, accompagner sans contraindre.</i>
Les conditions de mise en œuvre	→ Le témoin est-il préparé ? - Donner des repères sur le public et des objectifs clairs → Sous quelle forme sont pensés : - Un temps d'échange avec les élèves ? - Une préparation en amont ? - Une relecture après ? - Un lien avec la paroisse (le témoin peut également y intervenir) ? - Une information aux familles ? <i>Un témoignage se travaille avant et après, pas seulement pendant ; cette préparation concerne le témoin et les jeunes qui l'entendent.</i>
Quelques questions de discernement final	Avant de valider, se demander en équipe : → Est-ce que ce témoignage va faire grandir les élèves intérieurement ? → Va-t-il susciter : Une question ? Une ouverture ? Un désir ? → Est-ce fidèle à notre mission : Éducative ? Pastorale ? <i>Un témoignage engage l'accord explicite du chef d'établissement.</i>
Pistes de témoins variés	→ Témoins de foi (laïcs engagés, consacrés) → Professionnels engagés (médecins, éducateurs, entrepreneurs solidaires...) → Jeunes adultes (pour une proximité avec les élèves) → Personnes ayant traversé une épreuve (deuil, conversion, engagement...)

RELIRE LE TÉMOIGNAGE

Prendre le temps de relire le témoignage en équipe.

- Qu'est-ce qui nous a marqués ou touchés dans ce témoignage ?
- Qu'est-ce que nous avons compris de la vie ou de l'engagement du témoin ?
- Où avons-nous perçu quelque chose de la foi ou de la présence de Dieu ?
- En quoi cela nous rejoint-il personnellement ?
- À quoi cela nous invite-t-il concrètement ?