

Circonscription école inclusive
Coordinatrice CDO
JOSSET Nadège
☎ 02 51 81 74 26
coordo.cdo44@ac-nantes.fr

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES

Année scolaire 2025 - 2026

IDENTITÉ de l'ÉLÈVE

NOM et Prénom :

Date de naissance :

☐ M ☐ F

SCOLARITÉ ACTUELLE

Établissement scolaire :

Classe :

PARCOURS SCOLAIRE

Année scolaire	Classe	Établissement	Dispositifs d'aides mobilisés Aides extérieures
17-18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
18-19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
19-20	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
20-21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21-22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
22-23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
23-24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
24-25	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Le **bilan pédagogique** accompagne la demande d'orientation qui comportera, par ailleurs, pour chaque élève un **bilan psychologique** réalisé par un psychologue de l'Éducation nationale ainsi qu'une **évaluation sociale** si la situation le justifie. Cette dernière est obligatoire si une demande vers un EREA est envisagée.

BILAN PÉDAGOGIQUE

Réalisé par

le

Bilan pédagogique réalisé en équipe de cycle : ☐ OUI ☐ NON

Visa du Directeur(trice)/Chef(fe) d'établissement

1. RÉSULTATS AUX ÉVALUATIONS de début CE2

Date de passation	% Français	% Mathématiques

Précisez les conditions de passation des évaluations de début CE2:

- ☐ En autonomie
☐ Des aménagements ont été proposés, précisez lesquels
 ☐ Lecture de consignes
 ☐ Reformulation
☐ Autre..., précisez:

2. Renseignements scolaires en référence au socle commun (📖 BO n°17 du 23 avril 2015 – Note de service n°2019-072 du 28 mai 2019)

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer	
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.	
COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL	
L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
Écouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus	
<input type="checkbox"/> S'engage dans l'écoute en conservant une attention constructive. <input type="checkbox"/> Repère et mémorise des informations importantes <input type="checkbox"/> Reformule un message ou un texte	
Pratiquer avec efficacité trois formes de discours (raconter, décrire, expliquer).	
<input type="checkbox"/> Raconte une histoire simple <input type="checkbox"/> Décrit en utilisant du vocabulaire appris dans un domaine concerné. <input type="checkbox"/> Explique une procédure simple ou une erreur	
Participer avec pertinence à un échange	
<input type="checkbox"/> Questionne, répond à une interpellation, en restant dans le propos <input type="checkbox"/> Apporte un complément <input type="checkbox"/> Exprime une position personnelle (accord / désaccord, avis, point de vue...)	
Dire de mémoire un texte devant un auditoire (poème, courte scène...).	
<input type="checkbox"/> Mémorise des textes (préciser le type de textes) <input type="checkbox"/> Accepte de dire pour un public	

LIRE ET COMPRENDRE L'ÉCRIT	
L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus	
Consigne/texte simple : <input type="checkbox"/> Lit <input type="checkbox"/> Comprend Textes longs en autonomie : <input type="checkbox"/> Lit <input type="checkbox"/> Comprend	
Lire à haute voix avec fluidité :	
Nombres de mots lus/min : <input type="text"/> testé le : <input type="text"/> Fluence antérieure : n-1 : <input type="text"/> n-2 : <input type="text"/>	
Copier	
<input type="checkbox"/> Copie de manière efficace un texte d'une dizaine de lignes en maîtrisant les gestes de l'écriture cursive	
Rédiger	
<input type="checkbox"/> Rédige un court texte (6-7 phrases) cohérent, organisé, ponctué. <input type="checkbox"/> Rédige des écrits longs en lien avec divers projets.	
Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	
<input type="checkbox"/> Orthographe les mots les plus fréquents. <input type="checkbox"/> Réalise des accords simples. <input type="checkbox"/> Réalise les accords dans le groupe nominal et entre le verbe et son sujet.	

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère	
L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
COMPRENDRE A L'ORAL	
<input type="checkbox"/> Comprend à l'oral des mots familiers et des expressions très courantes	
S'EXPRIMER A L'ORAL	
<input type="checkbox"/> Répond par un mot ou une expression à des questions simples <input type="checkbox"/> Utilise des expressions et des phrases simples dans des situations d'échanges familières avec supports	

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

NOMBRES ET CALCULS

L'élève (à cocher)

Obstacles à l'apprentissage :

Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer

- ☐ Dénombrer une collection avec ou sans regroupement jusqu'à
- ☐ Compare des nombres entiers sans ou avec les signes « > » et « < ».
- ☐ Range des nombres entiers par ordre croissant / décroissant

Nommer, lire, écrire, représenter des nombres

- ☐ Connait l'écriture en mots au moins jusqu'à « soixante-dix ».
- ☐ Lit, écrit, représente quelques fractions simples
- ☐ Commence à lire, à écrire, à représenter des nombres décimaux

Calculer

- Additionne des nombres entiers
☐ Sans retenue ☐ Avec retenue
- Soustrait des nombres entiers
☐ Sans retenue ☐ Avec retenue
- Multiplie ☐ à 1 chiffre ☐ à plusieurs chiffres
- Divise ☐ Partage une quantité en parts égales
☐ Utilise une opération
- ☐ Effectue des opérations simples avec les nombres décimaux

Calculer mentalement

- Connaît ☐ doubles ☐ moities (d'usage courant)
- Connaît les tables ☐ d'addition ☐ de multiplication
- ☐ Calcule mentalement (précisez)

Résoudre des problèmes

- Résout des problèmes ☐ Additifs ☐ Soustractifs
☐ Multiplicatifs ☐ De partage
- Résout des problèmes ☐ à 1 étape
☐ Avec plusieurs étapes

Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
<input type="checkbox"/> reconnaît <input type="checkbox"/> décrit <input type="checkbox"/> reproduit des figures simples	
GRANDEURS ET MESURES	
Connaît les unités de mesures usuelles de : <input type="checkbox"/> Longueur <input type="checkbox"/> Masse <input type="checkbox"/> Contenance <input type="checkbox"/> Durée Lit l'heure sur <input type="checkbox"/> une montre digitale <input type="checkbox"/> une horloge à aiguilles <input type="checkbox"/> Utilise correctement un emploi du temps - un calendrier	

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
S'EXPRIMER PAR DES ACTIVITÉS PHYSIQUES, SPORTIVES OU ARTISTIQUES, IMPLIQUANT LE CORPS	
<input type="checkbox"/> Mobilise ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables <input type="checkbox"/> Respecte les règles de sécurité édictées par l'enseignant <input type="checkbox"/> S'engage dans des situations d'expression personnelle Accepte <input type="checkbox"/> l'opposition et <input type="checkbox"/> la coopération	
PRATIQUER ET COMPRENDRE LES LANGAGES ARTISTIQUES	
<input type="checkbox"/> Mène à terme une production individuelle dans le cadre d'un projet <input type="checkbox"/> Manifeste son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres	

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL	
<input type="checkbox"/> Présente son travail avec soin Organise <input type="checkbox"/> son travail <input type="checkbox"/> son matériel S'engage seul dans la tâche : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> souvent <input type="checkbox"/> parfois <input type="checkbox"/> non Mène une tâche simple à son terme <input type="checkbox"/> Seul <input type="checkbox"/> Avec aide	
COOPÉRER AVEC DES PAIRS	
<input type="checkbox"/> Accepte ses erreurs <input type="checkbox"/> Tire profit de ses erreurs <input type="checkbox"/> Travaille en groupe <input type="checkbox"/> S'investit dans une tâche complexe	

Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
S'EXPRIMER (émotions, opinions, préférences) ET RESPECTER L'EXPRESSION D'AUTRUI	
<input type="checkbox"/> Partage <input type="checkbox"/> Régule ses émotions <i>Entre facilement en relation avec</i> <input type="checkbox"/> Ses pairs <input type="checkbox"/> Les adultes <input type="checkbox"/> Écoute autrui et produit un point de vue argumenté	
PRENDRE EN COMPTE LES RÈGLES COMMUNES	
<input type="checkbox"/> Accepte et respecte les différences <input type="checkbox"/> Respecte les règles de la vie collective <input type="checkbox"/> Adapte sa tenue, son langage, son attitude au contexte scolaire	

Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
<i>Repère et situe</i> <input type="checkbox"/> Des événements dans un temps long <input type="checkbox"/> Un lieu sur une carte, un globe...	

Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

L'élève (à cocher)	Obstacles à l'apprentissage :
<i>Dans le cadre d'une démarche scientifique :</i> <input type="checkbox"/> Conduit des observations <input type="checkbox"/> Réalise des expériences simples <input type="checkbox"/> Utilise et décrit un objet technique. <i>Cite les caractéristiques :</i> <input type="checkbox"/> D'un être vivant <input type="checkbox"/> Des 3 états de la matière	

3. Observations complémentaires

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉLÈVE	
Éléments d'analyse relatifs aux aides mises en place portant au moins sur les deux dernières années (RASED, prises en charge extérieures...)	
DU COTE DE L'ÉLÈVE, DE LA FAMILLE	
Projet de l'élève : Comment envisage-t-il ce projet d'orientation ? A-t-il une idée de métier ? ...	
Famille : Est-elle partie prenant du projet d'orientation	