

Les incontournables de l'évaluation

Août 2025

Pourquoi des incontournables ?

Le Conseil d'évaluation de l'École a voté le cadre d'évaluation des établissements, puis des écoles, respectivement le 8 juin 2023 et le 10 avril 2025. Ce document en constitue un prolongement dans la mesure où il propose d'articuler l'évaluation autour d'éléments incontournables à analyser. Ces **incontournables reposent sur les objectifs de l'École en matière de réussite et de bien-être des élèves.**

À quoi sert l'évaluation et comment fonctionne-t-elle ?

- L'évaluation des établissements scolaires a pour finalité l'amélioration de la qualité du service public d'éducation et du bien-être dans les écoles et les établissements. La réflexion qu'elle permet d'engager dans l'école ou l'établissement, en particulier les axes stratégiques qui en ressortent, a vocation à alimenter la rédaction du projet d'école ou d'établissement.
- Tous les cinq ans, les écoles et les établissements publics et privés sous contrat réalisent une auto-évaluation, suivie d'une évaluation externe, qui comprend une visite dans l'établissement.
- Les évaluateurs externes, formés spécifiquement, sont des inspecteurs, des chefs d'établissement, des enseignants et d'autres personnels du monde éducatif.

Quels sont les principes et la méthodologie de l'évaluation ?

L'évaluation repose sur **quatre principes** :

- Une évaluation **globale**, représentée par la contextualisation et les quatre domaines,
- Une évaluation **participative**, qui implique l'ensemble des parties prenantes (personnels, élèves, parents) tout au long du processus (auto-évaluation, évaluation externe),
- Un appui à la fois sur des **indicateurs, le recueil du point de vue de l'ensemble des acteurs et des observations**,
- Une évaluation fondée sur la **chaîne évaluative** (besoins, objectifs, actions, effets) et les **questions évaluatives** (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, utilité) permettant de rendre compte des choix opérés et de donner des pistes d'action.

Chaque thématique est étudiée au prisme de l'équité et de l'inclusion scolaire. Lorsque les données s'y prêtent, une analyse systématiquement déclinée selon le milieu social, le genre et le niveau scolaire est attendue.

Plusieurs **points d'attention** sont à considérer :

- Analyse des indicateurs (dans le temps, dans l'espace, croisée, progrès, suivi de cohorte)

-
- Utilisation de questionnaires déployés localement auprès des personnels, des élèves et de leurs familles
 - Prise en considération de l'évolution depuis l'année N-5 pour mesurer les progrès de l'établissement depuis l'évaluation précédente, s'appuyer sur les réussites et expliquer les difficultés
 - Points forts, marges de progrès, pistes de travail
 - Identification des besoins, stratégie globale d'accompagnement

École préélémentaire

Domaine 1. Les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves à l'école élémentaire (CP, mi-CP, CE1). Focale sur la compréhension, le vocabulaire et la construction du nombre. Développement de la motricité et de la socialisation

Parcours des élèves

2. Analyse de l'effet des dispositifs d'accompagnement de la difficulté scolaire et de l'impact des éventuels maintiens

3. Analyse des parcours à l'école élémentaire

Domaine 2. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.), des modalités d'accueil des élèves, d'organisation de la sieste.

5. Impact de la politique de l'école en matière de climat scolaire

6. Effets de la politique de l'école quant à la prévention du harcèlement et au développement des premières compétences psychosociales

Domaine 3. Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau, multi niveaux, décroissements). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire, communication

8. Définition de la politique pédagogique de l'école, de la progressivité des apprentissages, choix et utilisation de ressources ou de matériels pédagogiques, démarche d'évaluation des acquis

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école

Domaine 4. L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Analyse du fonctionnement de la liaison et continuité pédagogique (école préélémentaire/école élémentaire)

11. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves
12. Relation avec les familles

École élémentaire

Domaine 1. Les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des évaluations des acquis des élèves CP, mi-CP, CE1, CE2, CM1, CM2, 6^e, par domaine. Focale sur le vocabulaire, la fluence, la compréhension, les automatismes, la résolution de problèmes

Parcours des élèves

2. Dispositifs d'accompagnement, analyse de l'impact des maintiens

3. Orientation en collège, en Ulis, en SEGPA

Domaine 2. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des personnels et des élèves. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique de l'école en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions, etc.)

6. Effets de la politique de l'école en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3. Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation de l'école ou du regroupement. Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau, multi niveaux, décroissements). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire / périscolaire / extrascolaire, communication

8. Effets de la politique d'évaluation des acquis des élèves (évaluations communes, utilisation des évaluations nationales, cohérence des critères, articulation entre évaluation formative et sommative, communication avec les élèves et les parents)

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'école

Domaine 4. L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Analyse du fonctionnement des liaisons et continuité pédagogique (école maternelle/école élémentaire et école/collège)

11. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves¹². Relation avec les familles

Collège

Domaine 1. Les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Analyse des évolutions depuis cinq ans à partir des résultats des évaluations nationales de 6^e, de 4^e et de 2nde par domaine. Focale sur les cohortes d'élèves 6^e – 4^e (fluence, résolution de problèmes, automatismes). Résultats au DNB (épreuves écrites, épreuve orale, contrôle continu, valeur ajoutée)

Parcours des élèves

2. Analyse des effets de la politique d'orientation du collège, à partir des décisions d'orientation (souhaits des élèves, vœux des familles, décisions de l'établissement, pourcentage d'accès de la 6^e à la 3^e, orientation précoce, redoublement, affectation des élèves)

3. Analyse de l'évolution de l'orientation des élèves du collège à la fin de la 2nde. Étude en fonction des résultats en 3^e

Domaine 2. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution du bien-être des élèves et des personnels. Analyse des dimensions constitutives du bien-être : Psychologique, Cognitive, Relationnelle, Physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Impact de la politique en matière de climat scolaire (indicateurs de suivi : nombre et nature des incidents, punitions et sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3. Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Analyse de l'organisation de l'établissement et de son évolution depuis cinq ans : utilisation des moyens de l'établissement (DHG, IMP, etc.), organisation des classes et des groupes, dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, continuité pédagogique, conseils de classe, communication

8. Effets de la politique d'évaluation des acquis des élèves (évaluations communes, dont DNB blanc, cohérence des critères, articulation entre évaluation formative et sommative, évaluation par compétences et par notes, par discipline et par niveau, communication avec les élèves et les parents)

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement

Domaine 4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Analyse du fonctionnement des liaisons (école/collège, collège/lycée)

11. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves
12. Relation avec les familles

Lycée général et technologique

Domaine 1. Les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Résultats des tests de positionnement de 2^{nde} par domaine, notes au DNB, résultats au baccalauréat et, le cas échéant, aux examens et concours de l'enseignement supérieur (BTS, concours des grandes écoles)

Parcours des élèves

2. Analyse des décisions d'orientation en fin de 2^{nde} (passage vers la voie générale ou la voie technologique, réorientation en LP, redoublement, décrochage). Analyse des vœux des élèves et des résultats de l'affectation dans l'enseignement supérieur

3. Analyse des choix des triplettes et des doublettes d'enseignement de spécialité, conséquences sur la réussite au baccalauréat et sur l'orientation, suivi de la réussite des élèves.

Domaine 2. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution des quatre dimensions du bien-être des élèves : psychologique, cognitive, relationnelle, physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Effet de la politique d'établissement sur le climat scolaire (nombre et nature des incidents, punitions et sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions, etc.)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3. Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Organisation de l'établissement : analyse de l'utilisation des moyens de l'établissement (DHG, IMP, etc.), plus-value des dispositifs mis en place (organisation des classes et des groupes, dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, conseils de classe, communication, etc.)

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves : le projet local d'évaluation

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement

Domaine 4. L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Analyse de fonctionnement des liaisons avec le niveau collège et l'enseignement supérieur

11. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves (notamment avec les entreprises, mais aussi avec les associations et partenaires locaux).

12. Relation avec les familles

Lycée professionnel

Domaine 1. Les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

Acquis des élèves

1. Analyse des résultats des tests de positionnement 2^{nde} Pro / CAP, des notes au DNB, de la progression des élèves résultats au CAP, au baccalauréat professionnel et au BTS le cas échéant (CCF, épreuves finales)

Parcours des élèves

2. Suivi des effets de la politique de lutte contre le décrochage. Écarts entre les vœux et les affectations des élèves (à chaque palier d'orientation).

3. Analyse du taux d'insertion par filière, taux de poursuite d'étude et de réussite en BTS

Domaine 2. La vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Analyse de l'évolution des quatre dimensions du bien-être des élèves : psychologique, cognitive, relationnelle, physique. Analyse de la politique en faveur de l'engagement des élèves (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.)

5. Effet de la politique d'établissement sur le climat scolaire (nombre et nature des incidents, punitions et sanctions, nombre de conseils de discipline et d'exclusions, etc.)

6. Effets de la politique d'établissement en matière de lutte contre le harcèlement

Domaine 3. Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

7. Organisation de l'établissement : analyse de l'utilisation des moyens de l'établissement (DHG, IMP, etc.), plus-value des dispositifs mis en place (organisation des classes et des groupes, dispositifs pédagogiques, accompagnement à l'orientation, conseils de classes, communication, etc.), analyse de l'organisation des PFMP

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves

9. Besoins de formation continue des personnels et bilan des actions de formation collectives menées dans l'établissement

Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Analyse du fonctionnement des liaisons avec le niveau collège et BTS

11. Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves (notamment avec les entreprises, mais aussi avec les associations et partenaires locaux).

12. Relation avec les familles