**RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**

**Année scolaire 2024 - 2025**

**IEN ASH**

🕿 02 51 81 69 43

[ce.0440427a@ac-nantes.fr](mailto:ce.0440427a@ac-nantes.fr)

[coordo.cdo44@ac-nantes.fr](mailto:coordo.cdo44@ac-nantes.fr)

**SCOLARITE ACTUELLE :**

Etablissement scolaire :………………………………………………… Ville :………………………………………………

Classe :…………………………

**IDENTITE DE L’ELEVE :**

NOM et Prénom :………………………………………………………

Date de naissance :…………………………………

Sexe :  M  F

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PARCOURS SCOLAIRE :** | | | |
| Année scolaire | **Classe** | **Établissement** | **Dispositifs d’aides mobilisés**  **Aides extérieures** |
| 16-17 |  |  |  |
| 17-18 |  |  |  |
| 18-19 |  |  |  |
| 19-20 |  |  |  |
| 20-21 |  |  |  |
| 21-22 |  |  |  |
| 22-23 |  |  |  |
| 23-24 |  |  |  |

L**e bilan pédagogique** accompagne la demande d’orientation qui comportera, par ailleurs, pour chaque élève un **bilan psychologique** réalisé par un psychologue de l’Education nationale ainsi qu’une **évaluation sociale** si la situation le justifie. Cette dernière est obligatoire si une demande vers un EREA est envisagée.

Bilan pédagogique réalisé par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

le \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bilan pédagogique réalisé en équipe de cycle : oui  non

Visa du Directeur / Chef d’Etablissement :

1. Résultats aux évaluations de début de CE2 :

Précisez les conditions de passation :

En autonomie

Des aménagements ont été proposés, précisez lesquels :

Lecture de consignes

Reformulation

Autre…, précisez :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluation début de CE2** | | |
| Date de passation | **Français** | **Mathématiques** |
| Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date. | **% Global** | **% Global** |
|  |  |

2. Renseignements scolaires en référence au socle commun ( BO n°17 du 23 avril 2015)

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer** | |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit. | |
| COMPRENDRE ET S’EXPRIMER A L’ORAL | |
| **Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage** **:** |
| *S’engage dans l’écoute en conservant une attention constructive.*  *Repère et mémorise des informations importantes*  *Reformule un message ou un texte* |  |
| **Pratiquer avec efficacité trois formes de discours** (raconter, décrire, expliquer)**.** | |
| *Raconte une histoire simple.*  *Décrit en utilisant du vocabulaire appris dans un domaine concerné.*  *Explique une procédure simple ou une erreur* |  |
| **Participer avec pertinence à un échange :** | |
| *Questionne, répond à une interpellation, en restant dans le propos*  *Apporte un complément…*  *Exprime une position personnelle (accord / désaccord, avis, point de vue...)* |  |
| **Dire de mémoire un texte devant un auditoire** (poème, courte scène…). | |
| *Mémorise des textes (préciser le type de textes)*  *Accepte de dire pour un public* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LIRE ET COMPRENDRE L’ECRIT | |
| **Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Consigne/texte simple :*  *Lit*  *Comprend*  *Textes longs en autonomie :* *Lit*  *Comprend* |  |
| **Lire à haute voix avec fluidité :** | |
| ***Nombres de mots lus/min :*** *………………………*  *testé le : ………………………….* | *Pour information :*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 50 | 70 | 90 | 110 | 120 | | Décodage |  |  |  |  |  | | Vitesse |  |  |  |  |  | | Phrasé |  |  |  |  |  | | Expressivité |  |  |  |  |  |   *Extrait de la note de synthèse du Comité de suivi 100 % réussite –*  *Avril 2022 – D S D E N 44* |
| **Copier** | |
| *Copie de manière efficace un texte d’une dizaine de lignes en maîtrisant les gestes de l’écriture cursive* |  |
| **Rédiger** | |
| *Rédige un court texte (6-7 phrases) cohérent, organisé, ponctu*é.  *Rédige des écrits longs en lien avec divers projets.* |  |
| **Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française** | |
| *Orthographie* les mots les plus fréquents.  *Réalise des accords simples.*  *Réalise les accords dans le groupe nominal et entre le verbe et son sujet.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère | |
| COMPRENDRE A L’ORAL | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Comprend à l’oral des mots familiers et des expressions très courantes* |  |
| S’EXPRIMER A L’ORAL | |
| *Répond par un mot ou une expression à des questions simples*  *Utilise des expressions et des phrases simples dans des situations d’échanges familières avec supports* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Comprendre, s’exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | |
| NOMBRES ET CALCULS | |
| **Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Dénombre une collection avec ou sans regroupement jusqu’à ……….*  *Compare des nombres entiers sans ou avec les signes « > et < ».*  *Range des nombres entiers par ordre croissant / décroissant* |  |
| **Nommer, lire, écrire, représenter des nombres** | |
| *Connait l’écriture en mots au moins jusqu’à « soixante-dix ».*  *Lit, écrit, représente quelques fractions simples*  *Commence à lire, à écrire, à représenter des nombres décimaux* |  |
| **Calculer** | |
| *Additionne des nombres entiers*  *Sans retenue*  *Avec retenue*  *Soustrait des nombres entiers*   *Sans retenue*  *Avec retenue*  *Multiplie*  *à 1 chiffre*  *à plusieurs chiffres*  *Divise*  *Partage une quantité en parts égales*  *Utilise une opération*  *Effectue des opérations simples avec les nombres décimaux* |  |
| **Calculer mentalement** | |
| *Connait*   *doubles*  *moitiés (d’usage courant)*  *Connait les tables* *d’addition*  *de multiplication*  *Calcule mentalement (précisez)* |  |
| **Résoudre des problèmes** | |
| *Résout des problèmes*  *Additif*  *Soustractif*  *Multiplicatif*  *De partage*  *Résout des problèmes*  *A 1 étape*  *Avec plusieurs étapes* |  |
| ESPACE ET GÉOMÉTRIE **:** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Reconnait*   *Décrit*   *Reproduit des figures simples* |  |
| GRANDEURS ET MESURES | |
| *Connait les unités de mesures usuelles :*  *Longueur* *masse* *contenance*  *durée*  *Lit l’heure sur*   *une montre digitale*   *horloge à aiguille*  *Utilise correctement un emploi du temps ou calendrier* |  |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | |
| S’EXPRIMER PAR DES ACTIVITES PHYSIQUES, SPORTIVES OU ARTISTIQUES, IMPLIQUANT LE CORPS | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Mobilise ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables*  *Respecte les règles de sécurité édictées par l’enseignant*  *S’engage dans des situations d’expression personnelle*  *Accepte l’opposition et la coopération* |  |
| PRATIQUER ET COMPRENDRE LES LANGAGES ARTISTIQUES | |
| *Mène à terme une production individuelle dans le cadre d’un projet*  *Manifeste son intérêt pour la rencontre directe avec des œuvres* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre** | |
| ORGANISER SON TRAVAIL PERSONNEL | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Présente son travail avec soin*  *Organise*  *son travail*  *ses affaires*  *S’engage seul dans la tâche :*  *oui*  *parfois*  souvent  *Non*  *Mène une tâche simple à son terme*  *Seul*  *Avec aide* |  |
| COOPERER AVEC DES PAIRS | |
| *Accepte ses erreurs*    *Tire profit de ses erreurs*  *Travaille en groupe*  *S’investit dans une tâche complexe* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen** | |
| S’EXPRIMER (émotions, opinions, préférences) ET RESPECTER L’EXPRESSION D’AUTRUI | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Partage*   *Régule ses émotions*  *Entre facilement en relation avec*  *Ses pairs*  *Les adultes*  *Écoute autrui et produit un point de vue argumenté***.** |  |
| PRENDRE EN COMPTE LES REGLES COMMUNES | |
| *Accepte et respecte les différences*  *Respecte les règles de la vie collective.*  *Adapte sa tenue, son langage, son attitude au contexte scolaire.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 4 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Repère et situe*    *des évènements dans un temps long*  *un lieu sur une carte, un globe…* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 5 : Les représentations du monde et l’activité humaine** | |
| **L’élève** (à cocher) **:** | **Obstacles à l’apprentissage :** |
| *Dans le cadre d’une démarche scientifique :*  *Conduit des observations.*  *Réalise des expériences simples*  *Utilise et décrit un objet technique.*  *Cite les caractéristiques :*   *D’un être vivant*  *Des 3 états de la matière* |  |

3. Observations complémentaires :

|  |  |
| --- | --- |
| ANALYSE DE L’EVOLUTION DE L’ELEVE | |
| Eléments d’analyse relatifs aux aides mises en place portant au moins sur les deux dernières années (RASED, prises en charge extérieures…) | |
|  |  |
| DU COTE DE L’ELEVE, DE LA FAMILLE | |
| **Projet de l’élève :** Se projette-t-il en SEGPA ?  A-t-il une idée de métier ? ... |  |
| **Famille :**  Est-elle partie prenant du projet d’orientation ? |  |