

## Que retenir ?

### Retours sur la vidéo d'Alexandre Ployé

#### Rôle du chef d'établissement ?

*“Pour qu'un chef d'établissement puisse construire un changement dans son établissement et notamment à partir du moment où il désire le rendre plus inclusif, il faut que lui-même soit pénétré par l'éthique de l'école inclusive.*

*Pour penser et construire l'école inclusive, il faut prendre conscience que nous partageons tous, élèves en difficulté, en situation de handicap ou pas, mais aussi enseignants et chefs d'établissement, une même vulnérabilité, soit en acte, soit en puissance.*

*L'éthique de l'école inclusive considère en chacun un commun : une vulnérabilité partagée.”*

10 PAP,  
13 PPRE,  
4 PPS...  
c'est quoi le sens?

*“De l'école inclusive à l'école pour tous*

*A chaque fois qu'on répond de manière spécifique à une difficulté qu'on croit spécifique, on construit de la stigmatisation.*

*Il s'agit de passer :*

- d'une logique de compensation à **une logique d'accessibilité**
- des besoins particuliers aux **besoins partagés.**”



Conception  
Universelle  
des  
Apprentissages,  
une piste ?

*“Dans une classe, il y a certes des besoins éducatifs particuliers, mais il y a aussi **des besoins partagés** qui nous permettent de penser qu'avec quelques entrées différentes, on va toucher un maximum d'élèves !”*

Comment faire un  
pas de côté avec  
nos équipes ?

*“Il est contre indiqué, dans un premier temps, de vouloir forcer la marche de l'ensemble de l'équipe pédagogique vers la CUA.*

*La CUA permet de faire travailler les équipes dans le sens d'une transformation des pratiques.*

*L'idée est d'identifier parmi vos enseignants ceux qui vont servir de levier : les quelques-uns qui seront susceptibles dans un premier temps d'aller se former, puis capables d'expérimenter dans leur classe à la hauteur de quelques séquences et enfin de rendre compte de manière critique des effets des transformations de ce qu'ils ont appris.*

*A partir de là, on peut espérer que les réussites et les changements de posture, la satisfaction des élèves qui y trouvent leur compte, fassent qu'un système d'engrenage se mette en place et que, peu à peu, **par contamination**, d'autres enseignants aient envie de s'emparer du dispositif.”*

**Lien vers la vidéo d'Alexandre Ployé**



École pour tous,  
à nous de jouer !

