

---

Evaluation Pré-Orientation  
Vers les EGPA  
CDOEA 49

Livret de passation

Français  
Mathématiques

---

2020

Document à l'attention de l'enseignant

IMPORTANT : en cas d'adaptation, merci d'indiquer au fil des exercices, dans le livret élève, les adaptations mises en place (texte lu intégralement, modification du temps imparti ...)

### PROCEDURE A SUIVRE POUR LES FICHIERS SYNTHESE EVALUATION

Les deux tableaux, français et mathématiques sont des tableurs à télécharger et à enregistrer sur votre ordinateur.  
Merci de les compléter et d'imprimer les deux pages à joindre au dossier.

Mathématiques Attention l'exercice n°15 mathématiques nécessite la calculatrice.

Séquence 1		24 min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0101</a>	Écriture littérale	3	Collectif	5
	<a href="#">NO0106</a>	Dictée de nombres	2	Collectif	2'
	<a href="#">NO0501</a>	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
	<a href="#">NO0604</a>	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	<a href="#">NO0808</a>	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
	<a href="#">NO0816</a>	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	<a href="#">NO0907</a>	Ecrire le double	3	Collectif	3
	<a href="#">NO0910</a>	Ecrire la moitié	3	Collectif	2
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO1105</a> <a href="#">NO1107</a>	Dénombrement multiple de 10	2	Collectif	2

Séquence 2		33 min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	<a href="#">CA203</a> <a href="#">CA0205</a> <a href="#">CA0206</a>	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	<a href="#">CA0401</a> <a href="#">CA0405</a>	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	4
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	<a href="#">CA1507</a>	Addition	1	Collectif	2
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	<a href="#">CA0514</a> <a href="#">CA0802</a>	1 soustraction à retenue	4	Collectif	5
Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	<a href="#">CA0609</a> <a href="#">CA0610</a>	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	4
Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	<a href="#">CA1107</a> <a href="#">CA1124</a>	72/2	4	Collectif	4
approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	<a href="#">CA1002</a>	Partage	3	Collectif	5
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	<a href="#">CA1306</a>	Soustraction	3	Collectif	3
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	<a href="#">CA1308</a>	Addition et soustraction	2	Collectif	3

Séquence 3		38min			
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	<a href="#">GE0303</a>	Reproduction de figures	2	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	<a href="#">GE0305</a>	Suivre un programme de construction	3	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	<a href="#">GE0703</a>	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6
connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	<a href="#">GM0106</a>	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1

	Code 0	Absence de réponse.
OR0112	Code 1	2 noms sur 2 (lutins, branches) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0113	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits, grandes) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

<b>Discipline : Français</b>	<b>EXERCICE 12</b>
<b>Champ : écrire</b>	
	<b>GR0101 ; 0102, 0103</b>
<b>Compétence essentielle : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.</b>	
<b>Repère : Conjuguer les verbes aux temps de l'indicatif : présent, imparfait, futur</b>	
<b>Degré de difficulté : 3</b>	

**Consigne :** « Pour chaque phrase que je vais te lire, tu écris le verbe entre parenthèses au temps indiqué »

Lire les phrases et laisser 30 secondes pour l'écriture. A la fin de l'exercice dire : « Il vous reste 3 minutes. Relisez-vous et faites attention à l'orthographe ».

**Temps de passation : 8 minutes**

GR0101	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : sont / a</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0102	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : jouait / poussaient</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0103	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : irons / prépareras</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	<a href="#">GM0201 : 202 ; 203 ; 204 ; 205</a>	Choisir l'unité	2	Collectif	5
utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	<a href="#">OG0103 : 104 ; 105 ; 106</a>	Recherche, tri et traitement d'informations	1	Collectif	8
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	<a href="#">OG0113</a>		2	Collectif	6

## Français

Séquence 1		48 min			
Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	<a href="#">LI0106</a>	Liste de mots	1	Individuel	5
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	<a href="#">LI0401</a>	Lire un texte à haute voix	1	Individuel	5
	<a href="#">LI0402</a>	Lire de façon fluide	2	Individuel	3
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	<a href="#">LI0521</a>	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif	35
	<a href="#">LI0509, LI0510, LI0511, LI0512, LI0513, LI0514, LI0515, LI0516</a>				
Séquence 2		40min			
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	<a href="#">LI0600</a> <a href="#">LI0601-LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609-</a>	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	1 – cycle 3	Collectif	40
Séquence 3		50 min			
Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi,	<a href="#">ECO112</a> <a href="#">ECO113</a> <a href="#">ECO114</a>	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchaînements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif	15
en exerçant une vigilance orthographique	<a href="#">ECO203</a>	Reprendre le texte produit dans l'exercice précédent et être capable de s'auto corriger.		collectif	5
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	<a href="#">ECO204</a> <a href="#">ECO205</a>	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif	15
Donner des synonymes	<a href="#">VO0206</a>	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif	1
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	<a href="#">VO0305</a>	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif	1
Trouver un mot de sens opposé	<a href="#">VO0505</a>	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif	1
Respecter les correspondances entre lettres et sons	<a href="#">ORO111</a> <a href="#">ORO112</a> <a href="#">ORO113</a>	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif	3
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.	<a href="#">GR0101</a> <a href="#">GR0102</a> <a href="#">GR0103</a>	Conjuguer des verbes au présent, imparfait, futur de l'indicatif	Cycle 3	Collectif	8

## Fiches de passation Mathématiques

<b>Discipline :</b> Mathématiques	Exercice 1 <span style="color: blue;">NO0101 –</span>
<b>Champ :</b> Les nombres	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.	
<b>Repère :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
<b>Degré de difficulté :</b> 3	

<small>Niveau : CE2</small>	<small>Codage : 1 9 0</small>
<small>Discipline : Mathématiques</small>	
<small>Champ : Les nombres</small>	
<small>Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers</small>	
<small>Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites</small>	

Ecris les nombres en lettres.

143	
372	
99	
500	
816	

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation :** 5 minutes

#### Dire aux élèves :

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

### Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

<b>Discipline :</b> Mathématiques		EXERCICE 2 <span style="color: blue;">NO0106</span>
<b>Champ :</b> Les nombres		
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.		
<b>Repère :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
<b>Degré de difficulté :</b> 2		

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation :** 2 minutes

#### Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

### Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

**Degré de difficulté :** 1

### Passation collective

**Temps de passation :** 1 minute

#### Consignes :

Dire aux élèves : « Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire : « Entourez le contraire du mot : gentillesse ». Puis, lire les quatre mots proposés : « méchanceté – générosité – bonheur – amabilité »

Laisser 30 secondes aux élèves.

#### Correction et codage :

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

**Commentaires :** Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

<b>Niveau :</b> CE2	Exercice 11	OR0111	1	9	0
<b>Discipline :</b> Français		ORO112			
<b>Champ :</b> étude de la langue - orthographe		ORO113			
<b>Compétence essentielle :</b> réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
<b>Repère :</b> respecter les correspondances entre lettres et sons					
<b>Degré de difficulté :</b> 4					

<small>Niveau : CE2</small>	<small>Codage : 1 9 0</small>
<small>Discipline : Français</small>	
<small>Champ : étude de la langue - orthographe</small>	
<small>Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources</small>	
<small>Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons</small>	

Consigne : Ecris les phrases que je vais te dicter.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Consigne

**Temps de passation :** 3 minutes

#### Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

#### Dictée aux élèves :

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

#### Procéder de la même façon pour :

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

### Correction et codage

OR0404	Code 1	Les dix mots suivants : orage(s), ville, endormi(e), petit(s), lutins(s), grande(s), branche(s), éclate(nt), violent(s), cache(nt) sont écrits correctement sans tenir compte des accords.
	Code 9	Autre réponse.

<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants
<b>Repère :</b> Donner des synonymes
<b>Degré de difficulté :</b> 1

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes :**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire : « Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

**Correction et codage :**

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b>	<b>VO0305</b>
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire	<b>9</b>	
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants		
<b>Repère :</b> Commencer à utiliser l'ordre alphabétique		
<b>Degré de difficulté :</b> 2		

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes :**

« Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

*Tortue- serpent- panda- zèbre. »*

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. »L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b>	<b>VO0505</b>
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire	<b>10</b>	
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants		
<b>Repère :</b> Trouver des mots de sens opposé		

<b>Niveau :</b> CE2	<b>EXERCICE 3 NO0501 –</b>
<b>Discipline :</b> Mathématiques	
<b>Champ :</b> Les nombres	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.	
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
<b>Degré de difficulté :</b> 3	

<b>Exercice 10</b>	NO0501
<b>Compétence :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	11910

Trouve la règle et complète le tableau.

520	526	530
40	45	50
	133	140
	251	
	874	
	609	

**Consignes Temps de passation :** 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »

**Correction et codage**

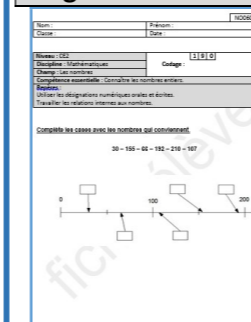
520	526	530
40	45	50
<b>130</b>	133	140
<b>250</b>	251	<b>260</b>
870	874	<b>880</b>
<b>600</b>	609	<b>610</b>

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Encadrer un nombre par les dizaines.

<b>Niveau :</b> CE2	<b>EXERCICE 4 NO0604 –</b>
<b>Discipline :</b> Mathématiques	
<b>Champ :</b> Les nombres	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.	
<b>Repères :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	



**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**commentaires :** Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. Attention, il y a cinq cases et six nombres, il y en a un en trop.







NO1105	
Nom :	Prénom :
Classe :	Date :
Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
Repère : Effectuer des opérations en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
Compte le nombre de points.	
Cocher la case correspondant au nombre total de points.	
<input type="checkbox"/>	100
<input type="checkbox"/>	110
<input type="checkbox"/>	120
<input type="checkbox"/>	130

### Consignes

#### Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

#### Dire aux élèves :

« Vous devez chercher le nombre total de points, vous pouvez utiliser le cadre à côté pour vos recherches. »

#### Correction et codage NO1105

Code 1	Réponse correcte : 120
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage NO1107

Code 1	Procédure experte : multiplication , groupement de 10
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à utiliser une procédure experte de dénombrement par groupement de 10 (Nombre de points par bande verticale = 10).

Discipline : Mathématiques	Exercice 10	CA0203 ; 205 ; 206
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers		
Repère : Travailler les relations internes aux nombres		
Degré de difficulté : 2		

### Consignes

Passation collective Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

#### Correction et codage

CA0203	Code 1	Les deux réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

$$9 = 5 + 4$$

$$6 + 4 = 10$$

$$8 = \dots + 5$$

#### Correction et codage

CA0205	Code 1	Les trois réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

$$17 = 8 + 9$$

$$6 + 7 = 13$$

$$4 + 10 = 14$$

#### Correction et codage

CA0206	Code 1	Les trois réponses sont exactes
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaire :

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Calculer une addition répétée, trouver le complément d'un nombre inférieur à 10

Connaître les tables d'addition.

#### Correction et codage LI0601

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0602

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0603

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpopo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0604

Code 1	La réponse indique qu'il se rapproche du fleuve pour se laver les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0605

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0606

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0607

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0608

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Correction et codage LI0609

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpopo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.



LI0513

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0514

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0515

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils ou qu'il mange de la viande ou qu'il est carnivore.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

**Exercice 4**

LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609			
Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0	

Niveau : CE2
Discipline : Français
Champ : Lire
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)

**Consignes** Passation collective / Temps de passation : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués) / **Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant. Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ». **Il est important de ne pas lire le texte en entier**

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

Discipline : Mathématiques	Exercice 11	CA0401 ; CA0405
----------------------------	-------------	-----------------

Champ : Calcul
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 1

**Consignes**

Passation collective : Temps de passation : 4 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération 248 + 121 dans le cadre. »

**Correction et codage CA0401**

Code 1	369	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

Passation collective : Temps de passation : 1 minute

Dire aux élèves : « Vous devez poser et effectuer l'opération 54 + 62 + 18 dans le cadre. »

**Correction et codage CA0405**

Code 1	134	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

**Commentaire :**

Additionner deux nombres à trois chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire. Additions à deux nombres sans retenue. L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions. Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

Discipline : Mathématiques	Exercice 12	CA1507
----------------------------	-------------	--------

Champ : Calcul
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient
Degré de difficulté : 1

Consignes	Temps de passation : 2 minutes
Dire aux élèves : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »	

**Codage et correction**

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Utiliser la calculatrice pour effectuer un calcul. Cet exercice porte sur une addition à trois nombres, chaque nombre étant compris entre 100 et 600. La calculatrice est d'abord un outil de calcul connu par les élèves en dehors de l'école et est introduit au cycle 2. Sur les trois exercices, le taux d'erreur lié au signe opératoire est faible.

<b>Discipline :</b> Mathématiques	<b>Exercice</b> 13	<b>CA0514 ; CA0802</b>
<b>Champ :</b> Calcul		
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
<b>Degré de difficulté :</b> 2		

**Consignes**  
**Passation collective Temps de passation :** 5 minutes  
**Dire aux élèves :** « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »  
**Correction et codage CA05014**

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $983 - 67 = 916$ .
--------	---

**Correction et codage CA0802**

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $802 - 86 = 716$ .
--------	---

**Commentaire :** Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

<b>Discipline :</b> Mathématiques	<b>Exercice</b> 14	<b>CA0609 ; CA0610</b>
<b>Champ :</b> Calcul		
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
<b>Degré de difficulté :</b> 2		

**Consignes**  
**Passation collective Temps de passation :** 4 minutes  
**Dire aux élèves :** « Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »  
**Correction et codage CA0609**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
--------	---

**Correction et codage CA0610**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $345 \times 25 = 8625$ .
--------	---

**Commentaire :** Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

<b>Discipline :</b> Mathématiques	<b>Exercice</b> 15	<b>CA1107 CA1124</b>
<b>Champ :</b> Calcul		
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers ; Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		
<b>Repère :</b> Travailler les relations internes aux nombres ; Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.		
<b>Degré de difficulté :</b> 4		

**Consignes**  
**Passation collective Temps de passation :** 4 minutes  
**Dire aux élèves :**  
« Il faut trouver le résultat de l'opération. Vous pouvez faire vos calculs dans le cadre en dessous. Vous écrirez votre réponse sur les pointillés »  
**Correction et codage CA1107**

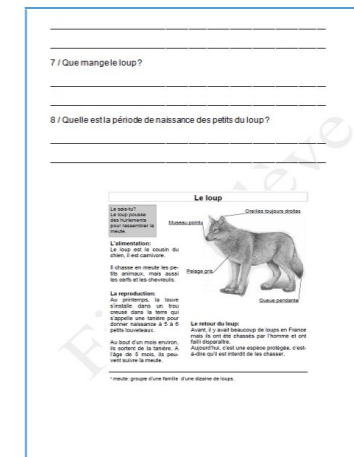
Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) : $72 : 2 = 36$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Exercice 3

LI0509 - LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513  
LI0514 – LI0515 – LI0516

<b>Niveau :</b> CE2	<b>Codage :</b> 1 9 0
<b>Discipline :</b> Français	
<b>Champ :</b> Lire	
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves	
<b>Repère :</b> Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	
<b>Degré de difficulté :</b> LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)	

I		LI0512
Nom : _____		LI0509 - LI0510 - LI0511 - LI0512 - LI0513
Prénom : _____		LI0514 - LI0515 - LI0516
Cotier : _____		
Niveau : CE2		Colège : [1910]
Discipline : Français		
Champ : Lire		
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves		
Repère : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension		
Lire le texte puis répondre aux questions :		
1 / Qui chassait le loup ?		
2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?		
3 / Comment le loup assemble-t-il sa meute ?		
4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?		
5 / Qu'est-ce qu'un meute ?		
6 / Quel est l'animal cousin du loup ?		



**Consignes Temps de passation :** 35 minutes **Dire aux élèves :**

« Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

**Correction et codage**

LI0509

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0510

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0511

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0512

Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b> 1	LI0106
<b>Champ :</b> Lire		
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
<b>Repère :</b> Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		
<b>Degré de difficulté :</b> 1		

### Consignes

#### Passation individuelle

**Temps de passation :** 5 minutes

#### Dire aux élèves :

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

#### Correction et codage

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b> 2	LI0401-LI0402
<b>Champ :</b> Lire		
<b>Compétence essentielle :</b> Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte		
<b>Repère :</b> Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus		
<b>Degré de difficulté :</b> 1 (LI0401) et 2 (LI0402)		

### Consignes Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) Avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) Chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

#### Dire à l'élève :

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

#### Correction et codage

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

### Correction et codage CA1124

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l'élève) $80 : 5 = 16$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Diviser par 2, par 5, un nombre inférieur à 100

### EXERCICE 16 CA1002

<b>Niveau :</b> CE2	1	9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques	Codage :			
<b>Champ :</b> Calcul				
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

CA1002	
Nom : _____	Prénom : _____
Classe : _____	Date : _____
<b>Niveau :</b> CE2	<b>Codage :</b> 1   9   0
<b>Discipline :</b> Mathématiques	
<b>Champ :</b> Calcul	
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?	
Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.	
Calculs / Recherches	Réponse

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation :** 5 minutes

#### Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?

*Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »*

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

## EXERCICE 17 CA1306 –

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	

### Consignes Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Calcul	
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
Ecrivez vos calculs dans le premier cadre et la réponse dans le deuxième cadre.	
Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55.	
Combien de pains a-t-il vendus ?	
Calcul / Recherches	Réponse

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Discipline : Mathématiques	Exercice 18	CA1308
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 2		

### Consignes Temps de passation : 3 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Niveau : CE2	EXERCICE 25 OG0113-14-15 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 2	

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0		
Discipline : Mathématiques			
Champ : Organisation et gestion de données			
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias			
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information			
Ecris ta réponse sur les pointillés.			
La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.			
Classe	Nombre d'élèves	Nombres de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander
CP	24	96	48
CE1	25	100	50
CE2	27	108	54
CM1	24	96	48
CM2	23	92	46
Total	123	492	246
A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?			
B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?			
C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?			

Consignes

### Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

### Correction et codage :

Item A OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C OG0114	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

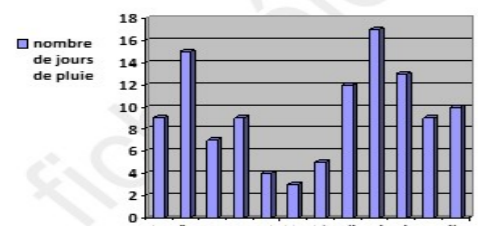


<b>Niveau : CE2</b>	<b>EXERCICE 24</b> OG0103 ;OG0104 ;OG0105 ;OG0106
<b>Discipline : Mathématiques</b>	
<b>Champ : Organisation et gestion de données</b>	
<b>Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias</b>	
<b>Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information</b>	
<b>Degré de difficulté : 1</b>	

Nom :	Prénom :	OG0103
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	

Observe le graphique et réponds aux questions.  
En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



nombre de jours de pluie

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? .....

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 8 minutes**

#### Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois.

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois le moins pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ?

### Correction et codage

OG0103	Code 1	La réponse exacte est : 12
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0104	Code 1	La réponse exacte est : SEPTEMBRE
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0105	Code 1	La réponse exacte est : JUIN
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0106	Code 1	La réponse exacte est : MAI
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse

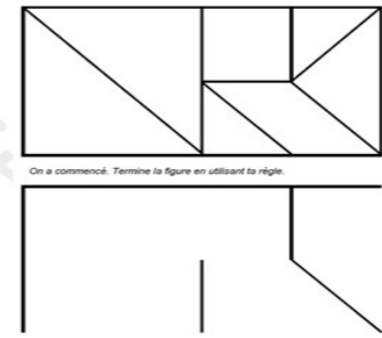
**Commentaire :** Utiliser un graphique.

<b>Niveau : CE2</b>	<b>EXERCICE 19 GE0303</b>
<b>Discipline : Mathématiques</b>	
<b>Champ : Géométrie</b>	
<b>Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels</b>	
<b>Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels</b>	
<b>Degré de difficulté : 2</b>	

Nom :	Prénom :	GE0303
Classe :	Date :	

Niveau : CE2	Codage : 1 9 0
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.	
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.	

Voici une figure que tu dois reproduire.



On a commencé. Termine la figure en utilisant ta règle.

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation : 6 minutes**

#### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

### Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** Reproduire une figure débutée



<b>Discipline</b> : Mathématiques	<b>EXERCICE 20 GM0305</b>
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure	
<b>Compétence essentielle</b> : Suivre un programme de construction	
<b>Repère</b> : Tracer et construire des figures et des solides usuels	
<b>Degré de difficulté</b> : 4	

Consigne de correction : Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves : « Vous devez lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. »

Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près

**Correction et codage**

Code 1	2 des 3 consignes correctement traitées
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Discipline</b> : Mathématiques	<b>Exercice 21</b>	<b>GE0703</b>
<b>Champ</b> : Géométrie		
<b>Compétence essentielle</b> : Reconnaître des figures et des solides usuels		
<b>Repère</b> : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
<b>Degré de difficulté</b> : 2		

**Consignes**

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Dire aux élèves :

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

**Correction et codage** :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

<b>Discipline</b> : Mathématiques	<b>Exercice 22</b>	<b>GM0106</b>
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure		
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
<b>Repère</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
<b>Degré de difficulté</b> : 2		

**Consignes** Passation collective

Temps de passation : 1 minute Dire aux élèves : « Vous devez compléter les égalités. »

**Correction et codage** :

1 kg = 1 000 g    1 m = 100 cm    1 € = 100 centimes    1 h = 60 min    1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

<b>Discipline</b> : Mathématiques	<b>Exercice 23</b>	<b>GM0201, 202 ; 203 ; 204 ; 205</b>
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure		
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
<b>Repère</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles		
<b>Degré de difficulté</b> : 2		

**Consignes** Passation collective    **Temps de passation** : 5 minutes

**Dire aux élèves** : « Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient. centimètre- mètre – kilomètre – gramme – kilogramme – minute – heure – euro – litre.

La leçon de mathématiques dure 45.....

La tablette de chocolat pèse 200.....

Une règle d'écolier peut mesurer 30.....

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7.....

Un tigre adulte pèse 190.....

**Correction et codage** : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse est exacte
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Les réponses exactes sont :

GM0201 : La leçon de mathématiques dure 45 **MINUTES** ou **MIN**

GM0202 La tablette de chocolat pèse 200 **GRAMMES** ou **GR**

GM0203 Une règle d'écolier peut mesurer 30 **CENTIMETRES** ou **CM**

GM0204 Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7 **HEURES** ou **H**

GM0205 Un tigre adulte pèse 190 **KILOGRAMMES** ou **KG**