

ASSEMBLEE GENERALE DES CHEFS D'ETABLISSEMENT DU 1^{ER} DEGRE

Mars 2022

AG CE1 - Mars 2022





Temps de prière



A photograph of a bright blue sky filled with fluffy white clouds. The clouds are scattered across the frame, with some appearing closer and more detailed, while others are further away and more ethereal. The overall tone is peaceful and uplifting.

Notre Père qui es aux cieux

Que ton nom soit sanctifié



A bright sun with lens flares shining over a snowy mountain landscape. The sun is positioned in the upper center of the frame, casting a strong glow and creating several sharp, radiating light rays. Below the sun, a horizontal band of light blue color serves as a background for the text. The lower portion of the image shows a vast, snow-covered mountain range with rolling hills in the foreground and jagged peaks in the distance under a clear blue sky.

Que ton règne vienne

A dramatic sunset or sunrise over a body of water. The sky is filled with intense orange and yellow light, with dark, heavy clouds. The sun is low on the horizon, creating a bright, horizontal band of light across the water. In the foreground, the silhouettes of bare trees are visible against the bright background. The overall mood is serene and powerful.

Que ta volonté soit faite

Sur la terre comme au ciel



**Donne-nous aujourd'hui
notre pain de ce jour**



Pardonne-nous





Nos offenses

**Comme nous pardonnons
aussi**



A close-up photograph of a leopard frog (Rana pipiens) resting on a bed of fallen autumn leaves. The frog's mottled brown and tan patterned skin provides excellent camouflage against the surrounding foliage, which includes various shades of yellow, orange, and brown leaves. The frog is positioned centrally, with its head and front legs visible. A semi-transparent orange horizontal band is overlaid across the middle of the image, containing the text.

**À ceux qui
nous ont offensés**

The background image is a photograph of a vast, arid landscape. It features numerous layers of eroded, light-colored earth or rock, creating a series of undulating ridges and valleys. The lighting is bright, casting long, soft shadows that emphasize the textures and contours of the terrain. In the far distance, more rugged, mountainous peaks are visible against a clear, deep blue sky. The overall scene conveys a sense of isolation and the raw power of geological forces.

**Et ne nous laisse pas
entrer en tentation**



Mais délivre-nous du mal



A close-up photograph of two hands clasped together in a supportive grip. The hand on the left is larger and wears a white ribbed sleeve. The hand on the right is smaller. The background is a solid, vibrant green. The word "Amen" is centered over the hands in a large, white, sans-serif font.

Amen



Ordre du jour

- Accueil
- temps de prière
- Introduction par le Directeur Diocésain
- « Comodat - Prêt à usage » : M Frédéric de Précourt
- Décret éco énergie tertiaire
- Appli EC44
- Réflexion autour de la communication

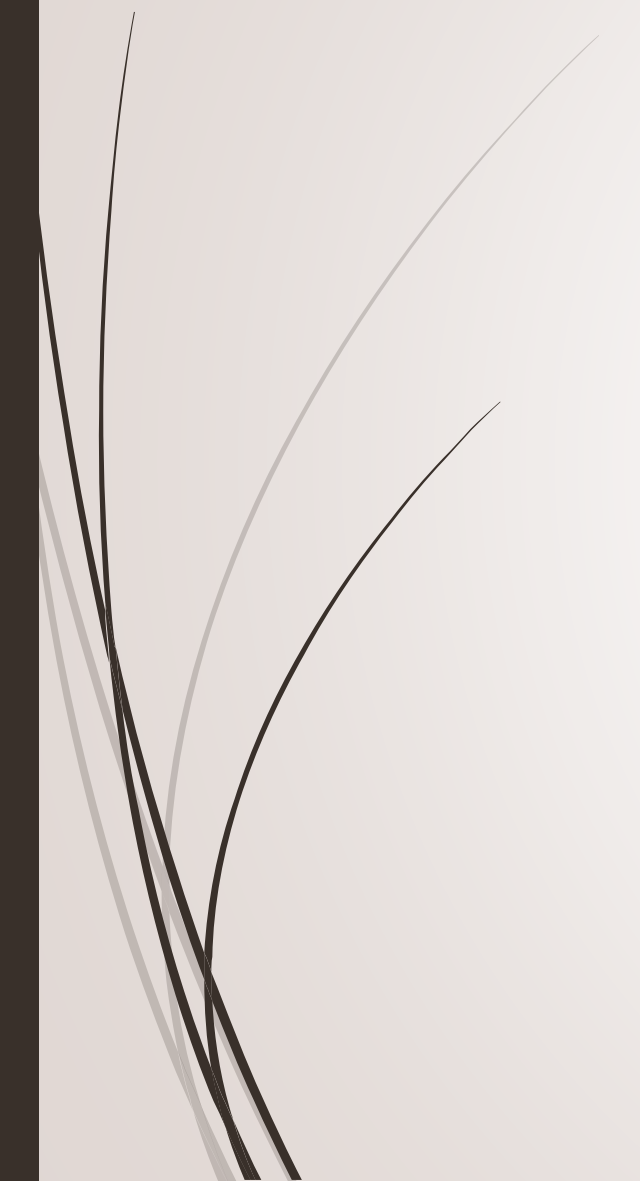
PAUSE

- Préparation de la rentrée 2022
- Accueil M2 - Groupes de travail thématiques
- POEC – Commission recrutement
- Infos diverses - Questions - Echanges

AG CE1 - Mars 2022



12h15



Introduction par le Directeur diocésain

AG CE1 - Mars 2022

Commodat - Prêt à usage

Frédéric de Précourt

Président

Fondation de la Providence



Le Contrat de Prêt à Usage entre la Providence et les OGEC

21

Du « Commodat » au « Prêt à Usage »

- Aujourd'hui, la Fondation de La Providence, propriétaire, met à disposition les biens immobiliers des Etablissements scolaires, bâtis et non bâtis, au profit des OGEC, sous le régime juridique dit du « **Commodat** ».
- Ce régime juridique, purement oral, est régi par les articles 1874 et suivants du Code Civil.
- Ce qui caractérise le commodat, et le distingue d'un bail, est son caractère gratuit. L'emprunteur ne verse ni loyer, ni indemnité du fait de son occupation.
- Depuis le 12 mai 2009 (Loi 2009-526) le terme commodat a été remplacé par le « Prêt à usage ».
- Pour des raisons de preuve, un écrit est conseillé, sous seing privé, ou par devant notaire par acte authentique, afin d'éviter un éventuel risque de requalification en bail ou en donation déguisée.

Le contexte de la mise en place du Prêt à Usage

- Les préconisations de la Conférence des Evêques de France,
(préconisations reprises par le Comité National de l'Enseignement Catholique du 3 juillet 2012 et promulguées par la Commission permanente du 21 septembre 2012) :
 - Séparer la gestion des biens immobiliers de leur propriété
 - Interdire toute acquisition directe ou indirecte d'immeubles bâtis ou non bâtis, par les Etablissements eux-mêmes ou leurs organismes de gestion.
- Le « Turn-over » au sein des OGEC (perte de la tradition orale)
- La complexification des normes juridiques
- La responsabilité croissante face à la gestion des risques
- La judiciarisation des relations contractuelles

Les principes et l'économie du nouveau contrat de Prêt à Usage

- Désignation précise et destination claire de l'ensemble immobilier mis gratuitement à disposition des OGEC
- Exposé exhaustif des engagements réciproques du Propriétaire et du Bénéficiaire
- Encadrement de la possibilité de sous-location des biens
- Décrire la répartition du régime de couverture des risques
- Organiser la conciliation pour une résolution amiable des litiges
- Prévoir les conditions de sortie du contrat

Le processus d'élaboration et de mise en place du nouveau contrat

- Création d'un groupe de travail paritaire au sein du CA Providence éclairé par un avocat spécialisé
- Recueil des observations d'un échantillon de plusieurs OGEC proposé par l'UDOGEC
- Echanges sur les versions successives en réunions plénières du CA Providence
- Validations formelles par le CA Providence (14/10/2021), le CODIR DDEC (18/11/2021), le CA UDOGEC (9/12/2021)
- « Imprimatur » de Mgr Laurent Percerou
- Déploiement progressif dans les OGEC

ECONOMIES D'ENERGIE

Action 17

Penser la conception et
l'organisation des bâtiments pour
**un usage énergétique
sobre, raisonné**



▶ **INTERVENANT : Jean-François Riblier**

▶ **jfriblier@ec44.fr**

▶ **tel : 0251816465**



The 3M logo is displayed in a bold, red, sans-serif font. It is centered on a white rectangular background that has a folded corner at the top-left and bottom-right, resembling a document or a sticky note. The entire graphic is set against a solid green background.

3M

- ▶ **MOI**
 - ▶ **METIER**
 - ▶ **MISSION**
- 
- Three parallel white lines of varying lengths are positioned in the bottom right corner of the slide, angled upwards from left to right.

MISSION

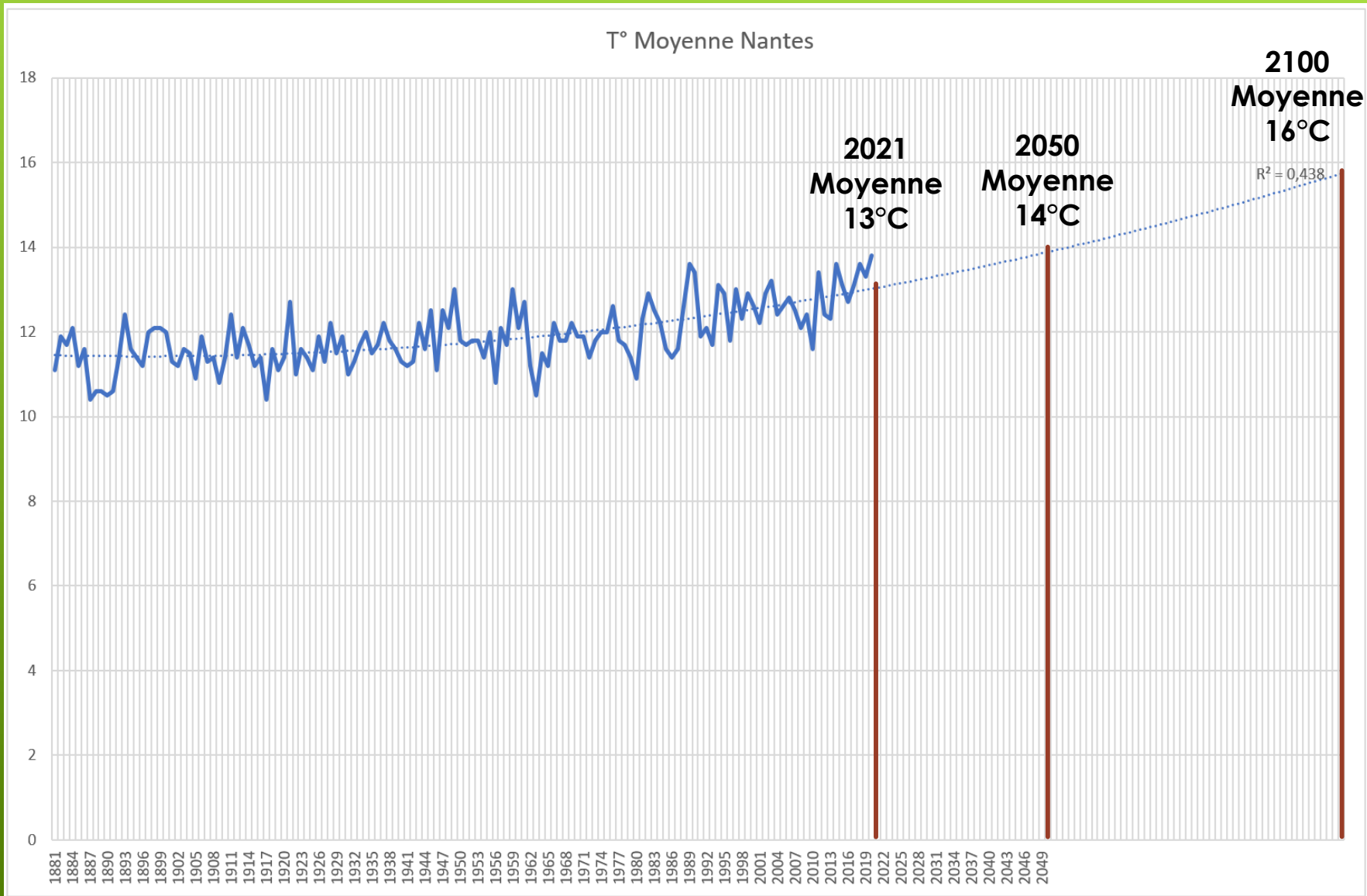
Etablir pour chaque établissement:

- 1 un montant d'énergie **par élève et par an**
- 2 un équivalent en litre de fioul
- 3 CIBLE => permettre de situer votre établissement (énergivore à performant)

*NB : cette démarche concerne **TOUS** les établissements*



UN PEU DE CHALEUR POUR COMMENCER



QUELQUES CHIFFRES – EC 44

- ✓ 346 établissements
- ✓ Estimation actuelle à **600 Kwh** par élève et par an
- ✓ Soit un équivalent de **60 litres** de fioul
- ✓ Estimation à **50 €** d'énergie par élève et par an
- ✓ Une consommation totale annuelle estimée à **64 Gwh**
- ✓ Soit un équivalent d'environ **6 millions de litres** de fioul



QUELQUES CHIFFRES – EC 44

Une estimation à plus de

5 millions d'euros

d'achat d'énergie



2 OBJECTIFS :

1 Baisser le montant des achats

2 Baisser les consommations



COMMENT AGIR ?

- 1 **Adapter ses surfaces**
- 2 Performance énergétique des bâtiments
- 3 Installation d'équipements, de dispositifs de contrôle et de gestion active performants
- 4 Modalités d'exploitation des équipements
- 5 Adaptation des locaux à un usage économe et comportement des occupants => **exemple projets CUBE's**. Peut jouer pour **15 %**

ZOOM SUR LES SURFACES

Une situation insuffisamment connue

Une moyenne de **7,3 m²** par élève

Des écarts énormes : de 2 m² à pratiquement **40 m²** par élève

En fonction de son projet, tout établissement qui a plus de 10 m² de surface par élève doit se poser les questions sur la pertinence de ses surfaces, inscrit dans le plan stratégique 2030

A RETENIR

Etablir le nombre de mètres carrés de plancher par élève que votre établissement offre

LE DEET

DÉCRET
ECO
ENERGIE
TERTIAIRE



Obligation

de réduction des consommations
d'énergie finale de l'ensemble du
parc tertiaire d'au moins* :

*objectifs imposés par la loi Élan, par rapport à 2010

- 40 %
en 2030

- 50 %
en 2040

- 60 %
en 2050

ETAPE 1

IDENTIFIER LE PATRIMOINE CONCERNÉ

02

→ vérifiez si votre établissement (local d'activité) est concerné par le seuil de 1 000 m² :

C'EST FAIT ! RÉSULTATS :

✓ **346** établissements

✓ **304** unités foncières, dont **247** de type **ECOLE**

✓ **154** unités concernées total EC44

✓ **95** écoles concernées

Surfaces par type d'établissement			Sur surfaces connues			surfaces extrapolées	
	Nb total Ets	Nb de surfaces immos connues	Total élèves	Total surface	m2 / élève	Nb Total élèves	Total surfaces (m²)
Ecoles de moins de 100 élèves	54	49	3 559	34 827	9,8	3 887	38 037
Ecoles 100 à 200 élèves	96	77	11 569	85 688	7,4	14 506	107 441
Ecoles 200 à 300 élèves	44	38	9 097	64 353	7,1	10 597	74 964
Ecoles 300 à 400 élèves	18	14	4 745	31 739	6,7	6 837	45 732
Ecoles 400 élèves et plus	15	13	5 908	38 121	6,5	6 862	44 277
<i>Sous Total 1D</i>	227	191	34 878	254 728	7,3	42 689	311 775
Collèges	29	22	11 430	104 818	9,2	14 713	134 925
Lycées	17	8	10 236	120 758	11,8	18 726	220 918
<i>Sous total 2D</i>	77	51	34823	343787	9,9	57727	569 905
TOTAL EC44	304	242	69701	598515	8,6	100416	862 261

NOTIONS DE COÛTS

	Nb total Ets	Total surfaces (m ²)	Total surfaces concernées par le décret tertiaire (m ²)	Part	Estimatif Coût du décret tertiaire
Ecoles	227	311 775	164 911	53%	37 929 530 €
Sous total 2D	77	569 905	569 905	100%	131 078 086 €
TOTAL EC44	304	862 261	734 816	85%	169 007 680 €

Le gouvernement estime que le décret tertiaire aura un coût moyen de 230 € TTC par mètre carré

ETAPE 2

Renseigner la plateforme OPERAT

Au plus tard le **30 septembre 2022**



OPERAT

6 TABLES

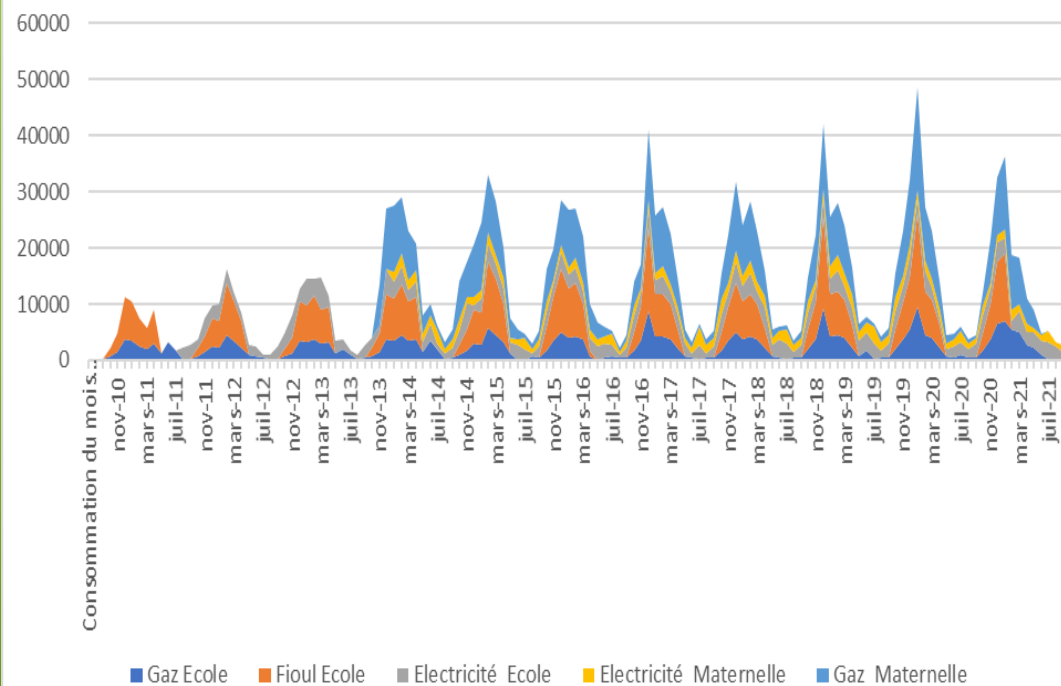
N° TABLE	Nom de la table	Nb données attributaires
1	Données administratives de l'assujetti Gestion des comptes utilisateurs	24
2	Données batimentaires	7
3	Données sur la situation de référence (par entité fonctionnelle assujettie)	6
4	Données de consommation énergétique annuelle	5
5	Données sur les caractéristiques générales batimentaires	13
6	Données sur les systèmes techniques bâtimentaires	7
		62

ETAPE 2 : RECUEILLIR LES DONNEES

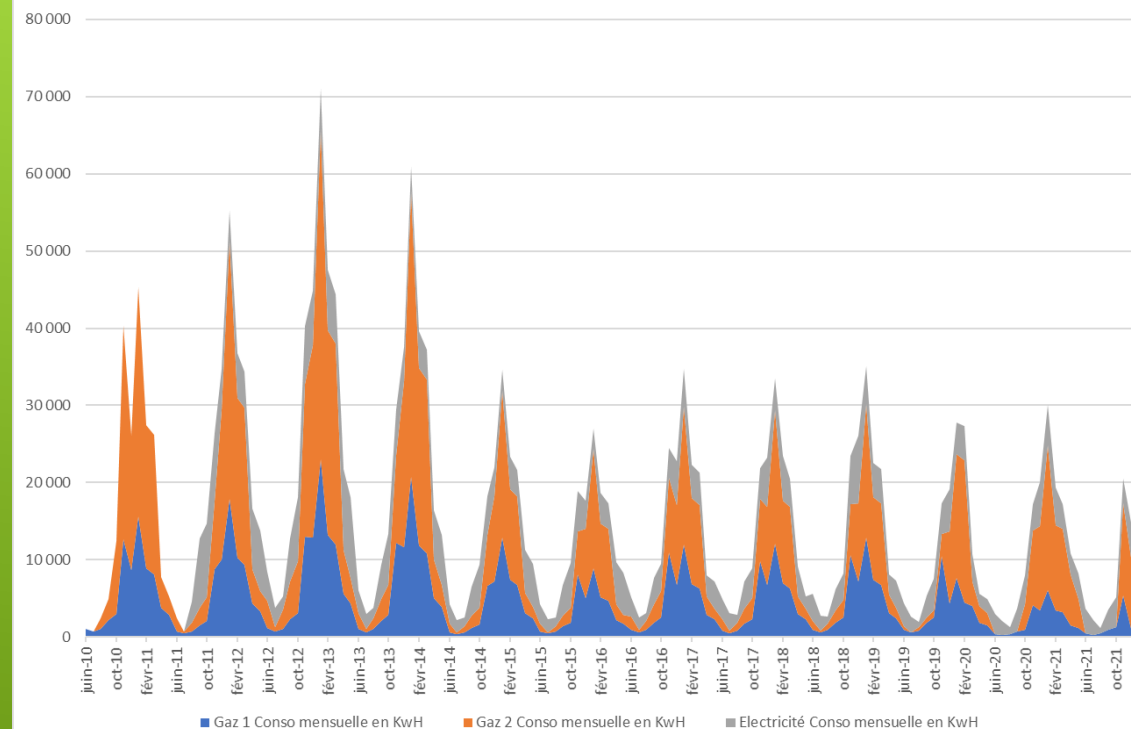
- ✓ Connaitre les surfaces de plancher
 - ✓ Recueillir toutes les données de consommation des 10 années passées
 - ✓ Définir les indicateurs d'intensité d'usage
 - ✓ Références des compteurs
 - ✓ Identification du cadre de référence
- 

EXEMPLES

Consommations mensuelles en Kwh - Ecole Saint Honoré - Machecoul



Consommations mensuelles en Kwh - Ecole ND Toutes joies - Nantes



EXEMPLES

Consommation totale Nb KWH 12 mois glissants - Ecole Saint Honoré - Machecoul



Toutes énergies - Consommation 12 mois glissants en KWh - Ecole ND Toutes Joies - Nantes



ETAPE 3

04

SAVOIR À QUELLE ÉCHELLE MUTUALISER VOS RÉSULTATS

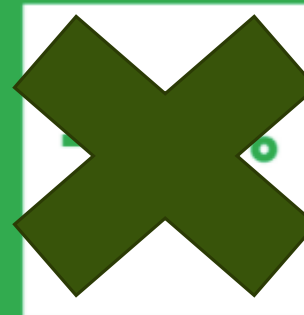
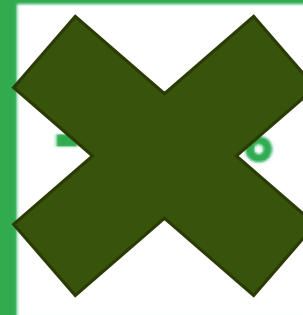
- identifiez le périmètre sur lequel vous procéderez à la mutualisation des résultats (tout ou partie d'un patrimoine) ;
- identifiez la ou les structure(s) correspondant au(x) périmètre(s).

ETAPE 3 : UN PREAMBULE

Obligation

de réduction des consommations d'énergie finale de l'ensemble du parc tertiaire d'au moins* :

*objectifs imposés par la loi Élan, par rapport à 2010



A RETENIR :

=> ALLER A LA CIBLE 2050 QUAND ON TRAITE UN ETABLISSEMENT

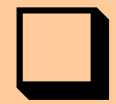
ETAPE 3 : MUTUALISATION

A RETENIR

INTERET POUR TOUS
A MUTUALISER
SUR LE
PERIMETRE EC44



ETAPE 4 : REPARTITION DES ETABLISSEMENTS EN 3 LOTS



Lot 1 : travaux d'ici 2030



Atteinte des -40% au global EC44



Lot 2 : travaux entre 2030 et 2040



Atteinte des -50% au global EC44



Lot 3 : travaux entre 2040 et 2050



Atteinte des -60% au global EC44

BESOINS

- Connaitre pour chaque établissement le moyen de chauffage (fioul, gaz, Elec,...)
- Connaitre pour chaque établissements les numéros de PCE (pour le gaz et l'élec) => me fournir une facture Electricité et une facture gaz si gaz naturel
- Me donner l'autorisation d'accès aux données chez ENEDIS et GRDF



COMMENT ?

Un courriel individualisé

Les demandes :

- 1 Renvoyer votre dernière facture pour chaque énergie consommée (Electricité, Gaz, Fioul, bois,...)
- 2 De signer les feuilles de mandat (**pré-remplies**) et de les retourner par courriel (2 pour ENEDIS, 1 pour GRDF)

Ces mandats vont permettre de récupérer auprès des fournisseurs vos données de consommation

- 3 De répondre à un questionnaire (durée de 5 minutes)

COMMENT ?



DEMANDE DE COMMUNICATION D'UN CLIENT DES DONNÉES DE SON SITE(S) DE CONSOMMATION RACCORDÉ(S) AU RÉSEAU PUBLIC DE DISTRIBUTION

Ce bulletin s'adresse exclusivement aux personnes titulaires d'un (ou de) contrat(s) de fourniture d'électricité sur un ou plusieurs sites de consommation et souhaitant obtenir la communication de données relatives à ces sites. Pour toute information : se référer à la procédure Enedis-OPE-CF_OBE disponible sur www.enedis.fr.

A. DEMANDEUR (particulier) - Ne remplir que le cadre A ou B

M. ☐ Mme ☐
Nom : _____
Prénom : _____
Né(e) le : ____/____/____ à : _____
Adresse : _____
Code postal : ____ Commune : _____
N° téléphone : _____ E-mail : _____

B. DEMANDEUR (professionnel ou autre) - Ne remplir que le cadre A ou B

Entreprise ☐ Collectivité locale (commune, département, ...) ☐ EPCI (syndicat de gestion...) ☐ Association, copropriété... ☒
Dénomination sociale : **OGEA ABBARETZ** Forme juridique (SA, SARL, ...): **Association**
Nom commercial : **Ecole Saint Joseph**
N° d'identification (SIRET) : **(3)2(0)0(7)5(8)1(5)0(0)1(1)1** Activité (code NAF) : **(8)5(2)0 (Z)**
Adresse : **13 RUE DES ECOLES**
Code postal : **44141** Commune : **Abbaretz**

Représenté par :
M. ☐ Mme ☒ Nom : **Seguin** Prénom : **Solene**
Fonction : **Cheffe d'établissement**
Adresse professionnelle : **13 RUE DES ECOLES**
N° téléphone : **02 40 87 00 38** E-mail : **ec.abbaretz-st-joseph@ec44.fr**
Le signataire du présent formulaire déclare être dûment habilité par le Demandeur pour la signature du présent document.

C. ADRESSE DE DESTINATION DES DONNÉES (adresse unique à laquelle seront transmises les données)

E-mail : **energie@ec44.fr**

D. DEMANDE

Je souhaite obtenir la communication des données suivantes, sous réserve de disponibilité, pour chaque site de consommation du fichier joint :

☒ L'historique des consommations (et puissances atteintes et dépassements de puissance mensuels)¹²
sur 24 mois à compter de la date de la demande (période limitée à la date de début du contrat)

☒ L'historique des index quotidiens¹³ et des puissances maximales quotidiennes¹⁰
sur la période souhaitée, de 36 mois maximum à compter de la date de la demande (période limitée à la date de début du contrat)

☒ L'historique de courbe de charge¹⁴
sur la période souhaitée, de 24 mois maximum à compter de la date de la demande (période limitée à la date de début du contrat)

☒ Les données techniques et contractuelles
Caractéristiques du raccordement, du dispositif de comptage et des informations contractuelles (option tarifaire, puissance souscrite...)

Par la signature de ce document, le Demandeur atteste disposer d'un contrat de fourniture d'électricité actif, à son nom, à la date de la demande pour chacun des sites de consommation dont il demande la communication de données.

Le Demandeur accepte expressément que ses données personnelles soient conservées par Enedis à des fins de gestion et de traçabilité. Enedis s'engage à ne pas communiquer ces informations à des tiers sauf obligation réglementaire.

Conformément à la loi Informatique et Libertés du 6 janvier 1978, le Demandeur dispose d'un droit d'accès, de rectification, de suppression et d'opposition pour motifs légitimes sur l'ensemble des données le concernant qu'il peut exercer sur simple demande auprès de Enedis, 34 place des Corolles, 92079 Paris La Défense Cedex.

Date
Fait à : **Abbaretz**
Le : ____/____/____

Signature du Demandeur + cachet le cas échéant



Demande d'accès aux données de consommation et/ou aux données contractuelles et techniques d'un ou plusieurs Point(s) de Comptage et d'Estimation (PCE) sur le(s)quel(s) le Demandeur est titulaire du(des) contrat(s) de fourniture de gaz naturel.

LETTRÉ D'ENGAGEMENT

Avertissement sur les obligations et responsabilités du demandeur :

Les informations issues des points de comptage et d'estimation gaz naturel (PCE) constituent des informations commercialement sensibles ainsi que des données à caractère personnel, au sens des dispositions des articles L.111-76 et suivants du Code de l'énergie et du décret n°2004-183 du 18 février 2004 relatif à la confidentialité des informations détenues par les opérateurs exploitant des ouvrages de transport, de distribution ou de stockage de gaz naturel ou des installations de gaz naturel liquéfié, GRDF préserve la confidentialité de ces données et les communique au client consommateur final ou à son mandataire à sa demande.

Dans le cadre de sa demande, le Demandeur peut consulter et/ou obtenir communication des Données Disponibles pour des PCE dont il est directement le titulaire, sans nécessiter alors un consentement préalable.

Je soussigné :

Nom/Prénom du Demandeur : _____
Raison Sociale du Demandeur / Nom de la collectivité : _____
Adresse email du Demandeur : _____

Par la présente, je m'engage à être le titulaire du(des) contrat(s) de fourniture de gaz naturel associé(s) au(x) PCE pour le(s)quel(s) je souhaite accéder aux données.

Cette autorisation porte sur la liste des PCE/adresses transmises _____ dans le fichier _____ au format Excel.

Fait le _____ Signature _____

A _____

Je vous ai invité à remplir un formulaire :

Enquête ENERGIE

Pour établir votre consommation par élève
(TOUS les établissements sont concernés)

REPLIR LE FORMULAIRE

¹² Pour les compteurs compatibles uniquement (clients avec puissance souscrite > 36 kVA)

¹³ Pour les compteurs Linky communicants uniquement

¹⁴ Pour les compteurs compatibles uniquement (Linky communicants ou clients avec puissance souscrite > 36 kVA)

ECONOMIES D'ENERGIE

Action 17
Penser la conception et
l'organisation des bâtiments pour
**un usage énergétique
sobre, raisonné**



A RETENIR

- 1 **TOUS** les établissements sont concernés
- 2 Un sujet sur 30 ans
- 3 Intérêt à jouer collectif
- 4 Mon rôle est de vous simplifier la tâche



LA COMMUNICATION AU SEIN DE L'ETABLISSEMENT

Assemblée Générale CE1
Mars 2022

ENVOI DE MAILS AUX PARENTS : EVITER LES SPAM





Envoyer



Joindre ▾



Chiffrer



Abandonner



À

T

toutSaufMonAdresse@ec44.fr



Cc

Cci

U

UneAdresse@ec44.fr



U

UneAutreAdresse@ec44.fr



E

EncoreUneA

Un objet qui n'est pas en majuscule

Bonjour

Voici mon message avec des images et/ou des pièces jointes.

Signé Moi.

TESTEZ LA QUALITÉ DE VOTRE MAIL



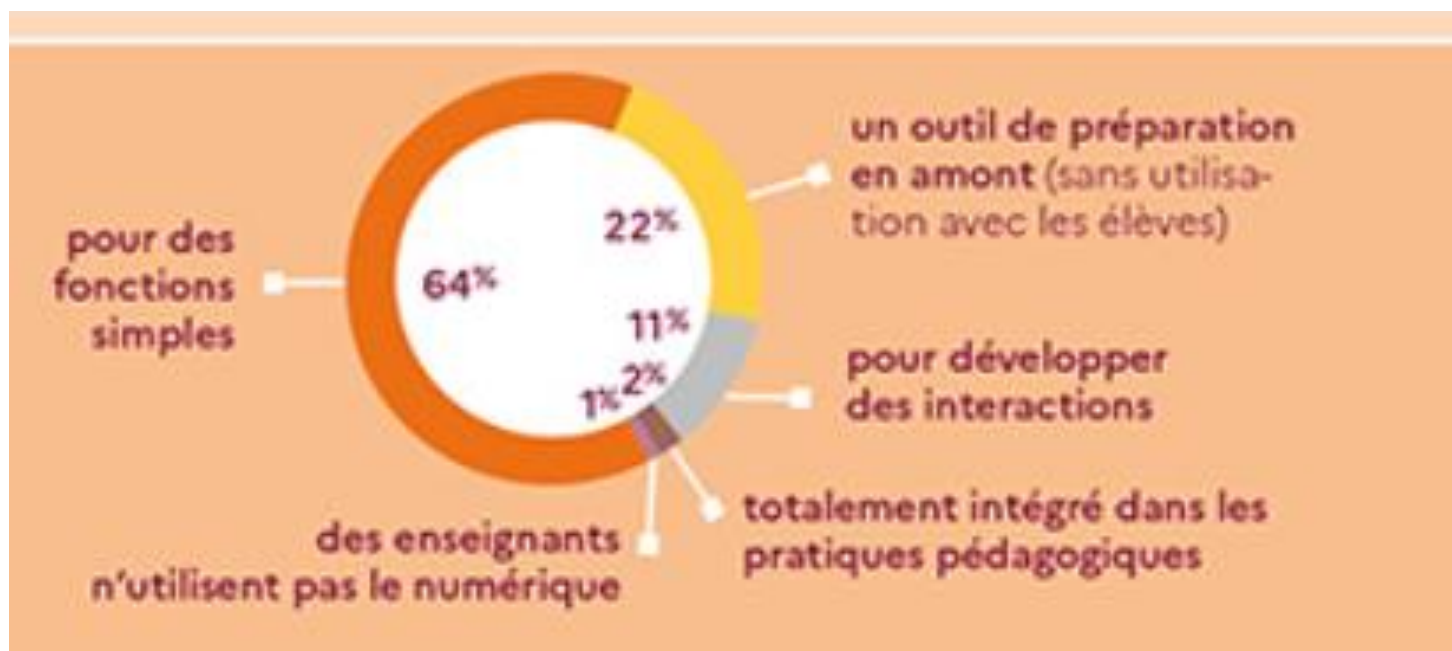
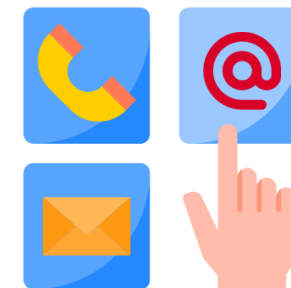
WWW.MAIL-TESTER.COM

<https://www.ec44.fr/tice/verifier-la-qualite-dun-mail/>



L'EXPANSION DU NUMÉRIQUE MODIFIE NOS HABITUDES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION...

Enquête Ministère Education Nationale



1% seulement des enseignants n'utilisent pas le numérique

11% du temps utilisé pour développer des interactions, communiquer

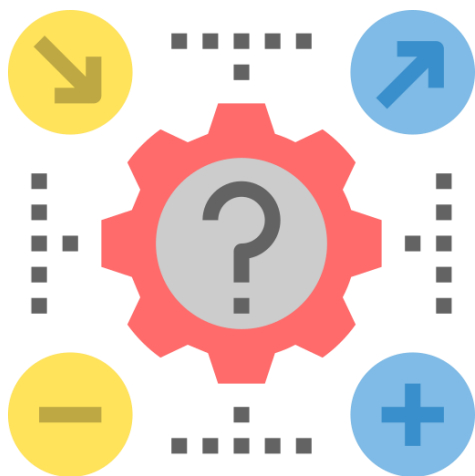
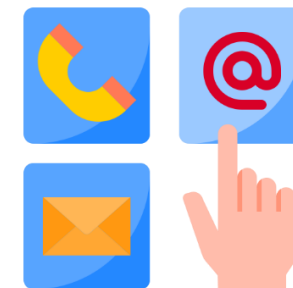
Pratique numérique des enseignants 1^{er} degré - 2019

L'EXPANSION DU NUMÉRIQUE MODIFIE NOS HABITUDES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION...

Rapport du CNESCO
le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

*Les outils numériques et la relation Ecole/Famille
dans le système scolaire - 2020*



**Réfléchir en amont à la mise en place
de dispositif de communication**

Former les acteurs

UNE CRISE SANITAIRE QUI A PU MODIFIER NOS HABITUDES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES...

Afin de se donner des repères pour la fin d'année scolaire, quelles sont les plus grandes vigilances pour votre établissement ?

Horaires
d'envoi des
mails

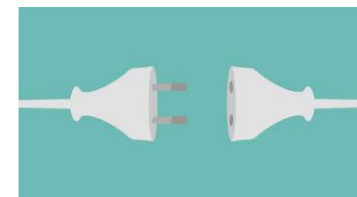
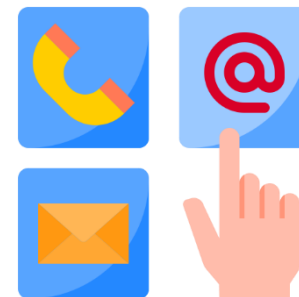
L'utilisation des
réseaux sociaux
par les familles
(whatsapp,...)

Les critères
d'envoi du travail
en cas d'absence
(durée, type,...)

L'harmonisation
des pratiques des
enseignants (outils,
fréquence des
échanges,...)

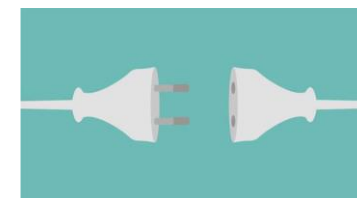
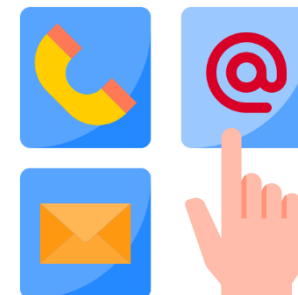
Le contenu des
échanges
numériques avec
les familles

Les modalités de
rencontre
parents/enseignants



UNE CRISE SANITAIRE QUI A PU MODIFIER NOS HABITUDES EN MATIÈRE DE COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES...

Afin de se donner des repères pour la fin d'année scolaire, quelles sont les plus grandes vigilances pour votre établissement ?



SE REDONNER DES REPÈRES POUR LA FIN D'ANNÉE

Chers parents,

Cette période a modifié nos usages en matière de communication. Parents, enseignants et chef d'établissement ont dû agir rapidement pour envoyer des informations en lien avec la crise, que ce soit pour protéger la communauté éducative ou pour maintenir un lien pédagogique. Chacun a fait preuve de souplesse et d'adaptation pour traverser cette crise.

Il convient, dans un contexte d'amélioration de la situation sanitaire, de se redonner des repères communs en termes de communication.

Des pistes de réflexion en équipe...



Horaires d'envoi des mails

L'utilisation des réseaux sociaux par les familles (whatsapp,...)

Les critères d'envoi du travail en cas d'absence (durée, type,...)

L'harmonisation des pratiques des enseignants (outils, fréquence des échanges,...)

Le contenu des échanges numériques avec les familles

Les modalités de rencontre parents/enseignants

**Proposition en lien
avec le contexte actuel**

*Elaborer une circulaire
pour se donner des
repères communs*



CHARTRE DE COMMUNICATION ECOLE/FAMILLE – PROCÉDURE INTERNE



Se donner des repères communs pour échanger entre collègues, avec les élèves et avec les familles.

CHARTE DE COMMUNICATION ECOLE/FAMILLE – PROCÉDURE INTERNE

Mes pratiques de communication	Mon ressenti par rapport à ces pratiques	Mes questions	Mes besoins de formation face aux pratiques utilisées

1^{er} étape

Individuel



Collectif

2^{ème} étape

Nos pratiques de communication	Nos ressentis par rapport à ces pratiques	Nos questions	Nos besoins (avoir du lien, formation...)
Les réussites et les bonnes idées que nous retenons		Nos points d'appui	Les dérives identifiées

CHARTE DE COMMUNICATION ECOLE/FAMILLE – PROCÉDURE INTERNE

3^{ème} étape

Faire le point sur les obligations de communication

4^{ème} étape

Analyser des situations de communication

quoi ?

qui ?

Définir les besoins de l'établissement

5^{ème} étape

comment ?

quand ?

C12-

Coopérer avec les parents d'élèves



- Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.

- Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves

1^{er} degré

Un élève est absent, la famille téléphone au CE ou envoie un SMS, le CE envoie l'information sur le groupe WhatsApp aux 10 enseignants

Rédiger une procédure de communication au sein de l'équipe

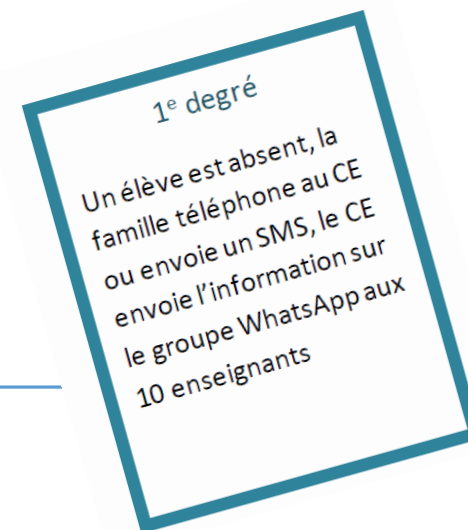


Rédiger une charte de communication école/famille



FAIRE DES ÉTUDES DE SITUATION DE COMMUNICATION

Analyse de situation



Choisir une situation qui rejoint votre vécu professionnel

Echanger sur les problématiques potentielles, puis sur les remédiations souhaitables



CHARTRE DE COMMUNICATION ECOLE/FAMILLE – PROCÉDURE INTERNE



Action 5

Construire une démarche de
**co-éducation avec
les familles**

Action 3

**Favoriser un climat
scolaire serein** et offrir
un lieu de vie sécurisant qui
préserve l'intégrité de chacun



Merci pour votre attention



C'est l'heure de la pause



Accueil M2 - Groupes de travail thématiques



Des étudiants en stage de responsabilité pendant 12 semaines

Année scolaire 2021 - 2022

Groupe de travail thématiques

Accueil des M2 en établissements

Problématiques comportementales

- Raphaël David
- Cycles 1 2 3
- 6 personnes- 3 jrs
- Via Infoddec GPCP

Charlotte aux phrases

- Mauricette Bodin
- Cycle 1
- 13 personnes-3 jrs
- animation

Langage oral

- Sylvain Lemarié
- Cycles 2
- 6 personnes-3jrs

Développement durable Ecologie intégrale

- Christine Motteau
- Cycles 1 2 3
- 8 Personnes- 3 jrs
- Eco-délégués

Classes flexibles

- Sylvain Lemarié
- Cycles 2 et 3
- 16 Personnes-3 jrs
- Cartographie-animations

International

- Dominique Beloeil
- Cycles 1 2 3
- 7 personnes-3 jrs

Eduquer Interiorité

- Marie Laure Tertrais
- Cycles 2 3
- 5 personnes- 1 jr
- document

Plan classement

- Denis Rimbert – Ch Boré
- CE
- 10 personnes- ½ jr
- Plan réalisé

Internet réseaux sociaux

- Vincent Richard
- Cycles 2 et 3
- 3 personnes- 2 jrs
- Charte

Besoins des CE

- Denis Guérin
- CE
- 9 personnes-1/2 jr
- Propositions

Problématiques comportementales

- Raphaël David
- Cycles 1 2 3
- 6 personnes- 3 jrs
- Via Infoddec
GPCP



SANCTIONNER - REPARER



OBJECTIFS

Transformer les écarts de comportement en opportunités d'apprentissage

- **S'approprier** la notion de réparation
- **Reconnaître** sa responsabilité et **manifeste** de l'empathie
- **Se doter de stratégies**, de modalités pour réparer ses comportements inadaptés

MISE EN ŒUVRE

Réparer, c'est quoi ?

Lorsqu'un élève a cassé quelque chose, commis un dommage matériel ou a blessé quelqu'un avec ses mots ou avec ses gestes, la réparation est un moyen de permettre à l'élève de se responsabiliser et de compenser l'écart commis.

En réparant l'objet (de manière concrète ou symbolique), on permet à l'élève de réparer l'autre, de réparer la relation et ainsi, de se réparer lui-même. Elisabeth Maheu nous dit dans son ouvrage *Sanctionner sans punir* : « Lui demander de réparer, c'est aussi lui dire qu'on croit en lui, et le reconnaître capable d'apporter à la collectivité quelque chose de positif. »

Il est normal qu'un élève se trompe, fasse des écarts de comportement. Quelle que soit la forme de ces écarts, transformons-les en **opportunités d'apprentissage** pour les élèves. Pour que cet apprentissage fonctionne, il est nécessaire que l'adulte soit capable lui aussi de reconnaître et de réparer ses écarts.

Proposer des réparations permet de sortir d'une discipline punitive qui, si elle peut donner des résultats à court terme, induit des effets négatifs que Jane Nelsen classe en 4 catégories, les 4 R de la punition : **Rancœur** (« C'est pas juste, je ne peux pas leur faire confiance ! »), **Revanche** (« La prochaine fois, je les aurai ! »), **Rébellion** (« Je vais faire l'inverse ! »), **Retrait** (« La prochaine fois, je ne me ferai pas prendre ! » ou « Je suis méchant, je vauds rien »).



Annexe 1 FICHE DE REFLEXION

JE RECONNAIS	1. J'écris ou je dessine ce que j'ai fait ou dit et qui a causé du tort. 2. J'écris ce que l'autre a pu ressentir. 3. J'écris le comportement attendu.	
		<i>Est-ce que je reconnais mon tort ?</i> oui non
JE ME RECONCILIE	Je prépare la formulation de mes excuses.	Je suis désolé(e) parce que
		
	1. Je choisis la réparation de mon choix.	

Charlotte aux phrases

- Mauricette Bodin
- Cycle 1
- 13 personnes-3 jrs
- animation



EXPERIMENTATION EN COURS AU CYCLE 1

**UNE DEMARCHE POUR
DEVELOPPER LE LEXIQUE ET
LA SYNTAXE
à travers 2 espaces jeux
d'imitation**



Créer des outils : jeux, imagiers...

Transmettre résultats ED et EF pour analyse



entention 2021/2022	Cycle 1, Pâte Pétr, DOEC Nantes
	
DÉMARCHE POUR ELABORER ET UTILISER LA COROLLE LEXICALE	
Préalable : en recrouement (règles)	Remarques
tous les objets/photos des objets/images soient identifiés par ou qui s'attachent les dénomer.	Penser à compléter la collection constituée par les apports des élèves avec des objets ou leurs représentations appartenant à des catégories pas ou peu apportées
Premier temps : manipulation en ateliers désignés « nous allons faire des familles (dans une famille on se un peu mais nous ne sommes pas tous pareils, chacun est c'est des ressemblances/points communs/différences. Nous c mettre ce qui est pareil ensemble » des enfants : « est pareil/pas pareil ? » ent quelconque pour amener l'enfant à expliciter et à offrir de classement : pourquoi tu trouves que c'est pareil ? (dit/voix) « enfants à rechercher un nom pour la famille constituée. Les une catégorisation explicite » diologie de forme : je mets la pomme et la tomate ensemble rose que c'est rond et qui se ressemble. diologie de fonction : la fourchette et la cuillère servent à manger. diologie sonore : chocolat et petit pain, ça rime... « on a une bonne intuition du regroupement (ils jugent facilement si n peut mettre ensemble tel ou tel objet), mais ils se trompent laction.	Laisser les enfants chercher, tâtonner Les ateliers de classement doivent toujours émerger des élèves. L'adulte est là pour étayer.
Deuxième temps : synthèse en ateliers désignés a fleur à partir du classement trouvé agés avec de la pâte à fixer sur les pétales de la fleur ent découpées m de la famille ème temps : choix du classement en grand groupe « exploiter son classement (chaque groupe) » classement pour la classe atrième temps : ateliers désignés ou demi-groupe « le classement » les images pour construire une phrase (qui commence soit par la photo de l'élève, soit par une image sélectionnée), puis rose et ajouter des compléments (autant que possible).	Chaque atelier a son propre classement. Le photographe pour la mise en commun L'enseignant aide à arriver à un consensus. Laisser la fleur à disposition suffisamment de temps pour favoriser une utilisation libre par l'enfant...
Cinquième temps : lien avec la famille leur en photo pour en garder une trace pour la classe et en dans le cahier de vie pour favoriser le lien avec la tante récente comment il se sert de la fleur à ses parents. astille la phrase illustrée de l'enfant en photo	Utiliser le cahier de vie comme lien avec la famille ou éventuellement le carnet de suivi des apprentissages

Répertoire des objets du cabinet médical

 La toise Le docteur mesure le garçon :	 Le miroir-périscope Le docteur périscope pour voir si l'enfant a bien grandi	 La table d'examen L'enfant repose sur la table d'examen pour l'auscultation.
 Le stéthoscope Le docteur écoute si le cœur bat bien, si l'air passe bien dans les poumons.	 La carte vitale La maman donne sa carte vitale.	 L'abaïsse-langue Le docteur vérifie la gorge et les amygdales.
 Le marteau à réflexe Le docteur teste les réflexes avec le marteau à réflexe.	 L'otoscope Le docteur regarde les tympans avec l'otoscope.	 Le tableau épidémiologique Le docteur vérifie si tu es à jour.
 Le tensiomètre Le docteur prend la tension.	 La compresse Le docteur désinfecte une blessure.	 La seringue Le docteur fait un vaccin.



Développement durable Ecologie intégrale

- Christine Motteau
- Cycles 1 2 3
- 8 Personnes- 3 jrs
- Eco-délégués

KIT de démarrage pour des éco-délégués à l'école primaire

Leurs missions s'articulent autour des grands enjeux du développement durable :

- Limiter la consommation d'énergie
- Protéger la biodiversité
- Éviter le gaspillage alimentaire
- Réduire et trier les déchets
- S'unir pour engager l'école dans la lutte contre le réchauffement climatique.

A compter de la rentrée 2020, la fonction d'éco-délégué s'est ouverte officiellement aux élèves de CM1 et CM2, mais toutes les classes peuvent être concernées.

Pourquoi élire des éco-délégués dans les classes ?

Les éco-délégués jouent un rôle essentiel pour mettre en œuvre la transition écologique et le développement durable.

Leur rôle est de sensibiliser les élèves et leurs enseignants à la transition écologique et au développement durable. Les éco-délégués ont pour mission de :

Mange-t-on des produits de saison à la cantine ?



De manière générale, ils sensibilisent leurs camarades aux gestes quotidiens qui permettent d'économiser l'énergie et lutter contre le réchauffement climatique.

La désignation ou l'élection des éco-délégués par la classe est laissée au libre choix de l'équipe.

➡ [https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-de](https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues)

Former et accompagner les éco-délégués :

« L'Académie du climat » de la ville de Paris propose des formations d'éco-délégués (ouverture en septembre).

➡ [https://www.paris.fr/pages/l-academie-du-cl](https://www.paris.fr/pages/l-academie-du-climat)



Le guide de l'éco-délégué

FICHE D'ÉVALUATION

QU'AS-TU APPRIS ?

À la fin de chaque projet, il est important de définir si ton projet est réussi et ce qu'il t'a permis d'apprendre.



1. J'AI APPRIS

- | | |
|---|---|
| ☐ Mener un projet en tenant compte des 17 objectifs de développement durable | ☐ Argumenter, faire preuve d'esprit critique |
| ☐ Utiliser des connaissances apprises en classe | ☐ Rechercher et sélectionner des informations utiles |

2. J'AI APPRIS À UTILISER MON ESPRIT D'INITIATIVE, MON AUTONOMIE ET À TRAVAILLER EN GROUPE

Préparation de la



- LOIRE ATLANTIQUE -

	2016-17 L	2017-18 L	2018-19L	2019-20L	2020-21L	2021-22L	Evolution N-1/N
ECOLES MATERNELLES ET ELEMENTAIRES							
Petite Section 2 ans	509	491	421	433	322	355	33 10,2%
Petite Section 3 ans	5 563	5 666	5 601	5 459	5 561	5 492	- 69 -1,2%
Total PS	6 072	6 157	6 022	5 892	5 883	5 847	- 36 -0,6%
Moyenne Section	5 567	5 655	5 723	5 631	5 580	5 657	77 1,4%
Grande Section	5 705	5 689	5 796	5 811	5 748	5 650	- 98 -1,7%
Total Pré-Elémentaire	17 344	17 501	17 541	17 334	17 211	17 154	- 57 -0,3%
CP	6 077	5 997	5 982	6 102	6 123	5 965	- 158 -2,6%
CE1	6 162	6 167	6 108	5 996	6 104	6 082	- 22 -0,4%
CE2	6 296	6 227	6 313	6 188	6 104	6 231	127 2,1%
CM1	6 264	6 371	6 348	6 410	6 243	6 165	- 78 -1,2%
CM2	6 371	6 341	6 461	6 366	6 480	6 288	- 192 -3,0%
dont ULIS (intégrés aux classes ordinaires R18)			141	151	147	150	3 2,0%
Total Elémentaire	31 170	31 103	31 212	31 062	31 054	30 731	- 323 -1,0%
IME	190	184	170	166	182	185	3 1,6%
ULIS (intégrés aux classes ordinaires à R18)	146	145					
Enseignement Spécialisé	336	329	170	166	182	185	3 1,6%
TOTAL 1er DEGRE (A)	48 850	48 933	48 923	48 562	48 447	48 070	- 377 -0,8%

LE SCHÉMA D'EMPLOI NATIONAL

Schéma de rentrée ministérielle = 0 ETP



Déclinaison de ce 0 ETP au sein de l'EC



Apports des stagiaires suite à la réforme = 300 ETP

utilisés de la façon suivante :

Réserve
Ministérielle

-28 ETP

Réserve
à projets

-28 ETP

Plan
Réussite

-70 ETP

Décharges
de direction

-132,5 ETP

Redéploiement
entre académies

41,5 ETP



LE SCHÉMA D'EMPLOI RÉGIONAL

Postes
« fléchés »

Apports des stagiaires = 54 ETP

Réserve à projets = 15 ETP

Lycée St François d'Assise (Savenay 44) : 9 ETP
Collège Mère Thérèse (Boufféré 85) : 6 ETP

Décharges de direction = 25 ETP

Plan réussite éducative = 5 ETP

Postes
« non fléchés »

Redéploiement = - 12,5
(car Nantes = académie excédentaire)



LE SCHÉMA D'EMPLOI / DÉPARTEMENT

Mesure HC envisagée pour le 1er degré	Mesure HC envisagée pour le 2nd degré	Réserve sur projets	Plan PRE	Décharges 1er degré (HC)	Total
		1er degré 2nd degré			
		44	-10	+10	
Schéma d'emploi SGEC	0 (mais 300 en fait)				
BOP 139 RS 2022 PdL	-12,5				32,5
44	3	9	1	10,5	23,5
49		0	1	6	
53		0	1	1,5	
72		0	1	1,5	
85		6	1	5,5	
TOTAL	-12,5	15	5	25	32,5

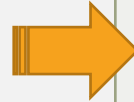
UNE DÉMARCHE VOLONTARISTE

- Priorisation de l'accueil sur le collège
- Accueillir au maximum les demandes d'inscriptions dans nos établissements pour ne pas « rendre » des postes à la prochaine rentrée.
- Penser, accompagner et soutenir les évolutions immobilières (classes, restauration, péri-sco.) dans les écoles en tension.

DES REPÈRES

- Etude des situations fondée sur :
- la moyenne d'élèves par classe (E/D) , dans la catégorie de l'école (≠ seuils académiques)

E/D EC national et E/D EC44



- La dynamique de la commune, de l'école
- L'écart entre effectif annoncé / réel
- Une incidence sur la décharge

	moyenne SGEC	moyenne EC44 2021
2 classes	18	20,05
3 classes	21	
4-5 cl	24	22,21
6 - 7 cl	24	23,8
8 - 9 cl	25	25,05
10 à 13 cl	26	26,35
14 et plus	27	26,52

Fermeture de classe étudiée ou décidée : si E/D

- . est très bas par rapport à ceux de la même catégorie
- . est inférieur à la moyenne de la catégorie, même avec une classe de moins

Ouverture de classe étudiée : si E/D

très fort par rapport aux E/D de la catégorie

dans le cadre des moyens disponibles

UN EXEMPLE

4 classes

- E/D de l'école : 16,25



Effectif prévu : 65

E/D EC : 24

E/D EC44 : 22,21

E/D de l'école avec une classe de moins : 21,67

- Le E/D -1classe est inférieur aux E/D national et diocésain de sa catégorie, cela conduit à décider d'une fermeture de classe.

PRÉPARATION DE RENTRÉE 2022

- Décisions de février 2022 : 17 fermetures , 7 ouvertures,
6 fermetures à surveiller, 5 ouvertures à surveiller
- Pas de calendrier encore défini pour juin (post- législatives)
- *Une orientation posée par le Ministère :
classes de GS, CP et CEI à 24*

POEC

Recrutement des enseignants



POEC - COMMISSION RECRUTEMENT



Action 9
Poursuivre avec intensité les
actions de recrutement

POEC ID : 1^{ère} session cette année - une innovation EC 44

20 personnes formées (300 h) - 17 sur le terrain immédiatement (70% d'employabilité)

Commission Recrutement

Un enjeu stratégique

- ➡ jeunes / personnes en reconversion
- ➡ modalités de communication
- ➡ niveaux de communication (etbst, CLE, bassin, diocèse)
- ➡ partenariats

OBJECTIFS INSTITUTIONNELS

Donner envie
Informer
Simplifier
Fidéliser
Former
Organiser

EXISTANT Février 2022

A revoir
A simplifier

Page
recrutement

• Site ec44

Réunions d'accueil
et d'information

Info spot publicitaire

- Radios locales
- Hit West
- France Bleu LO

A Relancer ??

Action 9

Poursuivre avec intensité les
actions de recrutement



AFFICHES

- Affiches 44 distribuées CE R2021
- Roll up
- Flyers
- Affiches nationales



SALONS

- Etudiant
- Formathèque
- Vertou : professionnel



MEDIAS

- Interview MAVL France 3
- Capsules vidéo
- Morgan Le Melliner
- Sandrine Boisson POEC



RESEAUX SOCIAUX

- Facebook
- LinkedIn
- Twitter
- Jeudi de l'emploi



ANNONCES

- Site Diocèse de Nantes
- APEC
- Indeed
- Pôle Emploi

Développer partenariat avec
les agences locales du
territoire

Infos diverses

Questions - Echanges



INFOS



Action 10
Développer et diversifier les propositions de formation des enseignants, des Chefs d'établissement (initiale/continue)

- **Formation continue - Formiris**

[Arthur Brebion](#), Conseiller en formation , 06 98 95 58 57

Démarches, délais, accompagnement (déplacement possible en école)

Les demandes de formations collectives sont étudiées tout au long de l'année. Une demande de prise en charge peut donc être effectuée n'importe quand. Une formation pour 22-23 peut se préparer dès maintenant.

*Formation Harcèlement (Evo-pro) ➡ 3 réponses d'organismes de formation
➡ une demande facilitée (demande à cocher)*

INFOS

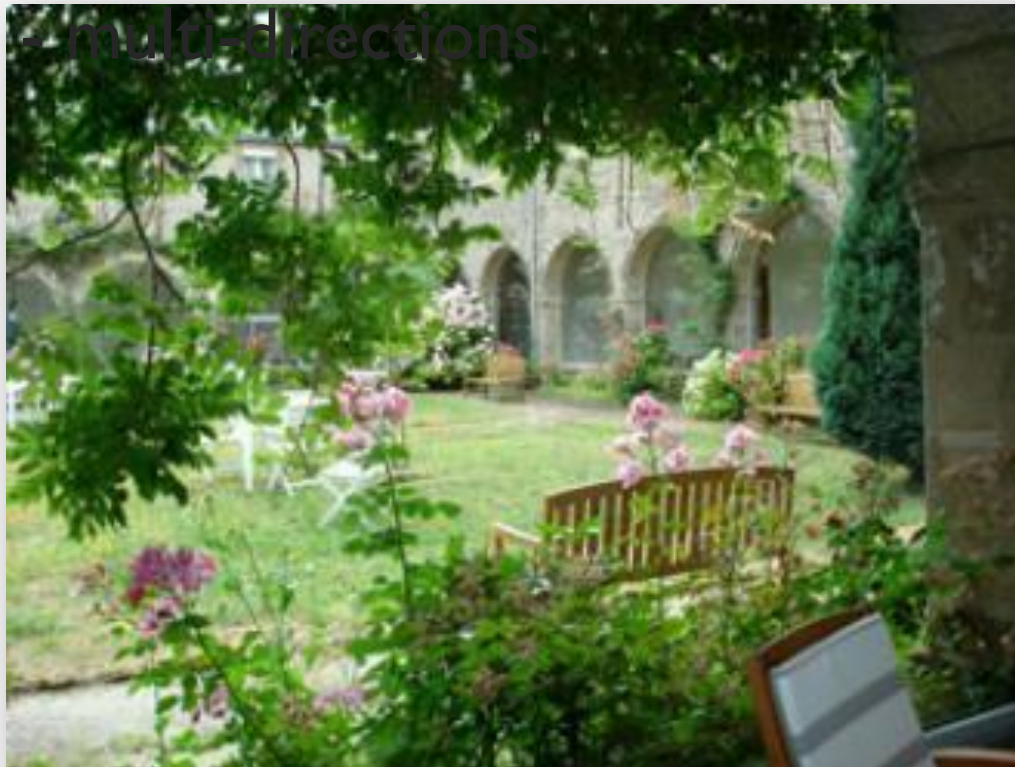
Action 18
**Identifier et mutualiser
les compétences,** les
expertises, les bonnes pratiques



Action 26.
**Adapter les services
communs aux besoins
d'accompagnement**
identifiés par les différents
acteurs de l'EC44, en expliquer
la finalité

Action 24
**Expérimenter et
évaluer** de nouveaux
modes de pilotage (multi sites,
direction commune 1er & 2nd
degré ...)

- Des réflexions en cours :
 - relecture des dispositifs d'animation et d'accompagnement des CE
 - multi-directions



Saint Gildas de Rhuys



Bon appétit !